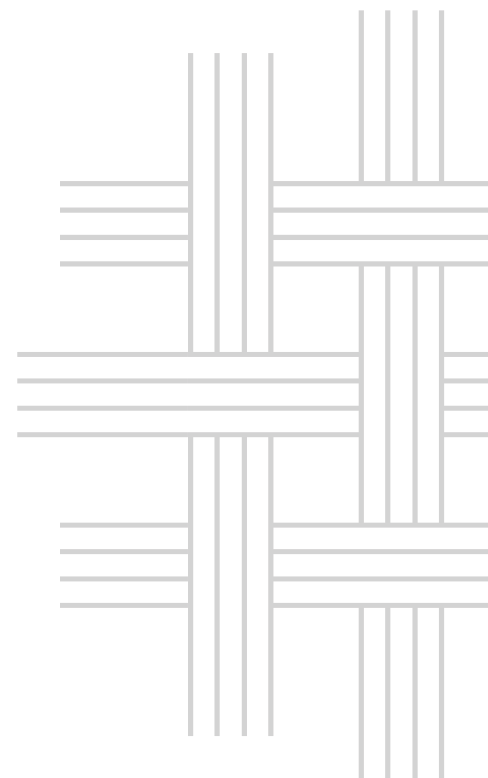




Høgskolen
i Innlandet



Mona Stokke og Winfried Ellingsen Evaluering av forsøket med grunnskoletilbud etter IB-lære- planer i Oslo kommune

Sluttrapport

Skriftserien 21 - 2022



østlandsforskning
Eastern Norway Research Institute

© Forfatter/ Høgskolen i Innlandet

ISBN elektronisk versjon: 978-82-8380-368-6

ISSN trykt/elektronisk versjon: 2535-5678

Oppdragsgiver: Oslo Kommune utdanningsetaten

Prosjektleder: Mona Stokke

Emneord: IB, grunnskole, læreplan, evaluering,
Oslo kommune, utdanning

Dato: August 2022

INNHOOLD

SAMMENDRAG	5
1 EVALUERING AV FORSØKET MED OFFENTLIG IB-SKOLE I OSLO	8
1.1 GJENNOMFØRING AV FORSØKET	8
1.2 MANDLERUD SKOLE	9
1.3 BLINDERN SKOLE	10
1.4 POLITISK GRUNNLAG	11
1.5 INTERNASJONALISERING OG MOBILITET	12
1.6 VIDERE OPPBYGNING AV RAPPORTEN.....	15
2 EVALUERINGSDESIGN	16
2.1 METODER	16
2.1.1 <i>Dokumenter og statistikk</i>	16
2.1.2 <i>Survey</i>	16
2.1.3 <i>Intervjuer</i>	17
2.2 DATASIKKERHET	18
2.3 GODKJENNING FRA NSD	18
3 ANALYSE	19
3.1 REKRUTTERER SKOLENE ELEVER FRA HELE BYEN UANSETT SOSIAL BAKGRUNN?.....	19
3.2 HVORDAN PASSER SKOLETILBUDET INN I KOMMUNENS SKOLEPOLITIKK?	22
3.3 HVILKEN BETYDNING HAR SKOLETILBUDET FOR NÆRINGSUTVIKLINGEN I KOMMUNEN/REGIONEN?	26
3.4 ER DET KOMMUNALE TILBUDET BEDRE EGNET TIL MÅLOPPNÅELSE ENN SOM PRIVATSKOLE?	29
4 ERFARINGER FRA SKOLENE	32
4.1 GLOBALISERING OG MOBILITET	32
4.2 UTVIKLING AV FELLES KULTUR	33
4.3 MANGFOLD OG INTEGRERING	34
4.4 ELEVENES RETTIGHETER.....	35
5 OPPSUMMERENDE AVSLUTNING	37
6 KONKLUSJON	39
7 LITTERATURLISTE	1
VEDLEGG	I
VEDLEGG A: LISTE OVER SKOLER	I
VEDLEGG B: INNTAKSKRITERIER	II
VEDLEGG C: LISTE OVER DOKUMENTER	V

VEDLEGG D: SPØRRESKJEMA.....	VII
VEDLEGG E: INFORMASJONSBREV OG SAMTYKKE	XVII
VEDLEGG F: INTERVJUGUIDER.....	XXVII
VEDLEGG G: GODKJENNING NSD.....	XXIX

Tabelliste

Tabell 1: Manglerud: antall søkere og plasser per skoleår til Primary Years Programme og Middle Years Programme	10
Tabell 2: Blindern: antall søkere og plasser per skoleår til Middle Years Programme.....	11
Tabell 3: Sysselsatte innvandrere, 20-66 år	14
Tabell 4: Sysselsatte innvandrere etter næring og år	14
Tabell 5: Populasjon og svarprosent	17

Figurliste

Figur 1: Skoletrinn og IB-program som inngår i forsøket	9
Figur 2: Q27. Please state your marital status. * (N=177). Prosent	19
Figur 3: Q36. What is your households' annual income before tax? * (N=177). Prosent.....	20
Figur 4: Sammenhengen husholdningens inntekt og rekruttering til skolene (N=177). Prosent.	20
Figur 5: Husholdningens høyeste oppnådd utdanning (N=177). Prosent.	21
Figur 6: Sammenhengen husholdningens utdanningsnivå og rekruttering til Manglerud og Blindern (N=176). Prosent.	21
Figur 7: Q1. In which region in Oslo do you live? * (N=177). Prosent.....	22
Figur 8: Q 10. How did you learn about the IB organization and the schools in Oslo? * (N=177). Prosent.	22
Figur 9: Q12. Why did you apply for IB-school? * (N=177). Frekvens.....	23
Figur 10: Statsborgerskap og motiver for å søke IB-skole (N=177). Prosent.	24
Figur 11: Q19. How important is it for you that your child / children is / are socialized in a multicultural environment? (N=177). Prosent.	24
Figur 12: Q29. Please state your place of origin. * If you are a mixed couple, you must tick off for both of you (N=177). Frekvens.	25
Figur 13: Q24. What language(s) do you speak at home? You can tick more than one (N=177). Frekvens.	25
Figur 14: Q14. To what extent are you satisfied with the IB school your child / children attend? * (N=177). Prosent.	26
Figur 15: Q22. For those from abroad: Please state the main reason for coming to Norway (N=107). Prosent.	26
Figur 16: Sammenhengen geografisk opprinnelse og hvorfor kommet til Norge.....	27
Figur 17: Q32. What is your spouse / partner's main occupation? (N=175). Prosent.	27
Figur 18: Q25. How long have you been living in Norway? * (N=177). Prosent.	28
Figur 19: Q26. How long do you intend to live in Norway? * (N=177). Prosent.	28
Figur 20: Sammenhengen årsak til flytting til Norge og om engelskspråklig skole var en forutsetning for aksept av tilbud om arbeid eller utdanning (N=99). Prosent.	29
Figur 21: Q4. How many of your children attend the Primary Years Programme (PYP)? * (N=177). Prosent.	29
Figur 22: Q5. How many of your children attend the Middle Years Programme (MYP)? (N=177). Prosent.	30

Figur 23: Q18. If school fees were charged, how much would you be willing to pay for a school year per child? (N=144). Prosent.....	30
Figur 24: Sammenhengen husholdningens årlige inntekt og skolepengesats (N=144). Prosent.....	31

FORORD

Denne sluttrapporten presenterer funn fra evalueringen av forsøket med offentlig IB-utdanning på grunnskolenivå ved Manglerud skole (trinn 1-9) og Blindern skole (trinn 10-11) i Oslo. Hensikten med evalueringen er å gi Utdanningsdirektoratet et grunnlag for å vurdere en eventuell videreføring av det offentlige IB-tilbudet. En videreføring krever regelverksendring.

Evalueringen er gjennomført av Østlandsforskning ved Mona Stokke og Winfried Ellingsen. Vi vil takke Utdanningsetaten i Oslo kommune for et spennende oppdrag. En særlig takk rettes til foreldre og foresatte som har svart på spørreundersøkelsen. For deltakelse på intervjuer vil vi takke elever og ansatte ved skolene, samt representanten fra foreningen Abelia.

Hamar, 25. juli 2022

Tonje Lauritzen
instituttleder

Mona Stokke
prosjektleder

SAMMENDRAG

Formål:	Hensikten med denne evalueringen er å gi Utdanningsdirektoratet et grunnlag for å vurdere videreføring av et grunnskoletilbud (trinn 1-11) etter International Baccalaureate Organization sine læreplaner som skal være tilgjengelig for alle elever i Oslo. Evalueringen omfatter et fireårig forsøksprosjekt etter opplæringsloven § 1-4 som startet i 2018 ved Manglerud skole og Blindern skole. Dersom forsøket skal gå over i en permanent offentlig ordning i Osloskolen, kreves endring i regelverket.
Problemstillinger:	<p>Oslo kommune har lenge hatt et offentlig IB-tilbud i videregående opplæring (trinn 12-13), men aldri på barne- og ungdomstrinnet. Frem til nå er det private skoler med skoleavgift, som har tilbudt slik utdanning under friskoleloven. I byrådssak 1054/16 heter det at alle barn og unge i Oslo skal få de samme mulighetene til engelskspråklig opplæring, uavhengig av foreldrenes inntekt og formue. I dag må foreldre og foresatte betale betydelig skolepenger og byråden har uttalt at like muligheter kan sikres gjennom at skoletilbudet etableres i kommunal regi. Problemstillingene som svares ut i oppdraget er:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hvordan passer skoletilbudet inn i kommunes skolepolitikk?• Rekrutterer skolene elever fra hele byen uansett sosial bakgrunn?• Er det kommunale tilbudet bedre egnet til måloppnåelse enn som privatskole?• Hvilke erfaringer er gjort med skoletilbudet?• Hvilken betydning har skoletilbudet for næringsutviklingen i kommunen/regionen? <p>Evalueringen tar også opp utfordringer som må løses dersom offentlig IB-skole skal bli en permanent ordning.</p>
Design og metoder:	Det er gjennomført dokumentstudier, en spørreundersøkelse, samt intervjuer av relevante aktører. Spørreundersøkelsens analysenivå er husstanden. Det er til sammen 214 husstander som inngår i prøveprosjektet med offentlig IB-skole på barne- og ungdomstrinnet i Oslo. Alle husstander fikk anledning til å svare på undersøkelsen. Det var 177 husstander som svarte, noe som gir en svarprosent på 83 prosent. I analysen er enkelte resultater sammenlignet med statistikk fra SSB (inntekt- og utdanningsnivå i Oslo). Evalueringen bygger også på intervjuer med ansatte og elever ved de to skolene som inngår i prøveordningen, samt med en representant fra Abelia. Datainnsamlingen ble i hovedsak gjennomført i perioden februar-april 2021, men på grunn av Covid ble elevintervjuene gjennomført våren 2022.
Resultater:	Hvordan passer skoletilbudet inn i kommunes skolepolitikk? <p>I skolepolitikken presenteres offentlig IB-skole på grunnskolenivå som særlig relevant for utenlandske elever som er bosatt i Oslo, norske elever og foreldre med høye ambisjoner og norske elever og foreldre som forbereder seg til utenlandsopphold. I byrådssak 76/12 sies det at i en globalisert verden er språkkunnskaper og interkulturell kompetanse stadig viktigere, både med tanke på studier, arbeid og fritid. Skolepolitikken uttrykker også at skolen skal fremme solidaritet og samfunnsansvar internasjonalt. Blant husholdninger som inngår i forsøket oppgir 59 prosent at de har erfaring med engelskspråklig barnehage eller skole fra tidligere. Av husholdningene som oppgir at norsk skole ikke passer behovene deres, har 69 prosent ikke-norsk statsborgerskap, mens 31 prosent har norsk statsborgerskap. Flertallet av de</p>

foresatte synes å være svært fornøyde (verdi 6), eller tett oppunder (verdi 5), med IB-tilbudet (69 prosent).

Når det gjelder hvorfor man har søkt barna sine til det offentlige tilbudet, er det flest av dem som svarer at de ønsker at barna deres skal være en del av et internasjonalt miljø (118 husstander). Svaralternativet med nest høyeste frekvens er ønsket om at barna skal tilegne seg unik lingvistisk og interkulturell kompetanse (82 husstander). Interkulturell kompetanse er også noe som fremheves av elevene. Det er 33 husstander som svarer at de er motivert av høye ambisjoner på vegne av barna, og blant dem er det flere norske husstander enn utenlandske. At barna blir sosialisert inn i et internasjonalt, multikulturelt miljø, synes å være viktig for de aller fleste husstandene (148 husstander). Det er ingen husstander som mener at slik sosialisering er uviktig. Elevene legger også vekt på dette. Dette indikerer at det er samsvar mellom foreldres forventninger / motiver og politiske intensjoner med tilbudet. Det geografiske og språklige mangfoldet blant elevene styrker dessuten forutsetningene for slik sosialisering.

Rekrutterer skolene elever fra hele byen uansett sosial bakgrunn?

Et politisk mål som ligger til grunn for tilbudet om offentlig IB-skole i Oslo, er å gi like mulighet til Oslos befolkning. Resultatene fra spørreundersøkelsen viser imidlertid at IB-husholdningene ikke representerer den sosiale bredden i Oslo. Det rekrutteres elever fra hele Oslo, men flest fra byregionene øst i Oslo. Nesten alle husholdningene rapporterer om ett barn på offentlig IB-skole, noen få om to barn, mens ingen rapporterer om tre eller flere barn. Ifølge SSB har 54 prosent av Oslos befolkning universitets- eller høyskoleutdanning. Når det gjelder IB-elevenes foresatte, har så mange som 99 prosent høyere utdanning, det vil si enten bachelor eller tilsvarende, master eller tilsvarende, eller Ph.d. Videre, til forskjell fra husstander ellers i Oslo, har IB-husholdningene en tradisjonell familiesammensetning da 93 prosent rapporterer om at de er gift, i partnerskap eller samboere. At IB-husholdningene rapporterer om en samlet årlig inntekt som er relativt høy, gjenspeiler at det er to som bidrar med inntekter.

Er det kommunale tilbudet bedre egnet til måloppnåelse enn som privatskole?

Det er 64 prosent av IB-husstandene som oppgir at de ikke vurderte å søke privat skole. Ved Oslo International School i Bærum, som er en privatskole uten offentlig støtte, er årsavgiften mellom 105.000 og 229.000 kroner. På tross av det høye inntektsnivået til IB-husstandene, er det mindre enn en håndfull av husstandene som sier at de ville ha betalt såpass mye for et skoleår. Resultatene fra spørreundersøkelsen indikerer at et kommunalt IB-tilbud rekrutter langt flere enn hva som ville vært tilfellet hvis skolen var privat eiet. Man vil nå flere husstander med et offentlig tilbud, ikke minst dersom man i fremtiden ønsker å rekruttere også fra lavinntektsfamilier. Hvis det er ønskelig med mer mangfold, for eksempel rekruttering fra lavinntektsfamilier, bør man se på hvordan IB-tilbudet markedsføres. Spørreundersøkelsen avdekket at 50 prosent av husholdningene selv søkte opp informasjon om engelskspråklig skoletilbud til barna.

Hvilke erfaringer er gjort med skoletilbudet?

Gjennom intervjuene fremkommer det at en videreføring av tilbudet er sterkt ønsket, men det krever at det legges vekt på helhet og langsiktighet. Det hevdes at en av de viktigste erfaringene fra utprøvingen er at det er et stort behov for et offentlig IB-tilbud på grunnskolenivå. Man opplever at mobilitet ikke blir godt nok ivarettatt fordi man har for få elevplasser. Når plassene fylles opp av elever som blir boende i Norge over lang tid, og disse fullfører IB-løpet på Manglerud og Blindern, er det ikke plasser igjen til barn fra nyinnflyttede familier. For å tilby kontinuitet i utdanningen, må man etablere flere elevplasser både ved Manglerud og Blindern. Elever som har startet et løp, må få muligheten til å fullføre. Informantene formidler også at det er ønskelig med en permanent ordning, slik at man får mulighet til langsiktig planlegging, noe som er betryggende for ansatte, foreldre og alle elevene som har startet opp i et skoleløp. At 35 prosent av husstandene oppgir at de ser for seg å bo i Norge i lang tid, og 36 prosent at de antakelig vil bo her for alltid, tyder på at kapasitet er en aktuell problemstilling som må håndteres ved en videreføring. Hvorvidt IB-linja på Bjørnholt videregående skole kan være avlastende, er lite tematisert i intervjuene. Informantene snakker i hovedsak om kapasitet relatert til overganger fra Manglerud til Blindern.

Erfaringene fra forsøket preges ellers av at Manglerud har kort fartstid som IB-skole, mens Blindern har tilbudt IB-utdanning i mange år. På bakgrunn av dette kan det se ut

	<p>som at Manglerud har noen flere spørsmål til avklaring, enn hva som er tilfellet for Blindern.</p> <p>Hvilken betydning har skoletilbudet for næringsutviklingen i kommunen/regionen?</p> <p>Nær 60 prosent av IB-husholdningene som inngår i forsøket ved Manglerud og Blindern, har erfaring med engelskspråklig skole eller barnehage fra før (N=176). At såpass mange rapporterer om dette, indikerer at mange har behov for en sømløs overgang til videre skolegang når de kommer til Norge. I et næringspolitisk perspektiv konkurrerer Oslo med andre byer og regioner i Europa om å være attraktiv for næringsliv og arbeidstakere. Resultatene fra spørreundersøkelsen viser at nesten alle som har flyttet hit fra et annet land, har kommet til regionen på grunn av arbeid, hele 80 prosent (N=107). Det er bare fire prosent som har kommet hit på grunn av studier. Blant arbeidsmigrantene er det 48 prosent som bekrefter at engelskspråklig skoletilbud var en forutsetning for å takke ja til jobb i regionen, noe som er en indikasjon på at engelskspråklig grunnskoletilbud er en viktig faktor for å tiltrekke utenlandsk nøkkelkompetanse til institusjoner og bedrifter i regionen (N=84). Det høye utdanningsnivået i IB-husholdningene, samt at de fleste har kommet hit på grunn av arbeid, tyder på at arbeidsmigrantene tilfører Oslo-regionen høy-kompetente medarbeidere. IB-husholdningene synes dessuten å være stabilt bosatt i Norge over flere år, noe som aktualiserer problemstillinger rundt antall skoleplasser og fremtidig kapasitet når nye søkere tilkommer. Dette er noe som må håndteres dersom det offentlige tilbudet skal videreføres.</p>
<p>Konklusjoner:</p>	<p>Evalueringen konkluderer med at det synes å være behov for et engelskspråklige tilbud i grunnskolen. Oslo kommune har som Norges hovedstad et særlig behov for utenlandsk arbeidskraft. Det gjelder både for offentlige forvaltning og for nøkkelfunksjoner i privat sektor. Samtidig er det viktig å opprettholde og styrke mangfoldet i samfunnet.</p>

1 EVALUERING AV FORSØKET MED OFFENTLIG IB-SKOLE I OSLO

Oslo kommune ved Utdanningsetaten (UDE) har gitt Høgskolen i Innlandet ved Østlandsforskning oppdraget med å evaluere forsøket med engelskspråklig grunnskole i Oslo, som drives etter International Baccalaureate Organization (IBO) sine læreplaner ved Manglerud skole og Blindern skole. Skal forsøket på Manglerud og Blindern bli et permanent offentlig tilbud, må en regelverksendring til. Å drive grunnskole etter IB-læreplaner er ikke hjemlet i opplæringsloven. Oslo kommune søkte i 2016 om å gjennomføre et fireårig forsøk etter opplæringsloven § 1-4. Forsøket skulle gi et grunnlag for å vurdere videreføring. Kunnskapsdepartementet (KD) gav unntak fra forskriften etter loven (§ 2-5). Forsøket var ment å vare fra 2018 til 2020, men i 2020 fant nasjonale myndigheter at man ikke hadde godt nok grunnlag for å ta stilling til en regelverksendring, og derfor søkte Oslo kommune om å forlenge forsøksperioden til ut skoleåret 2021¹. KD gav i samråd med Utdanningsdirektoratet (Udir) tillatelse til dette². Evalueringen skal gi Udir grunnlag for å vurdere muligheter og konsekvenser ved en eventuell permanent ordning i Oslo.

1.1 Gjennomføring av forsøket

Det må presiseres at det i dag ikke finnes noe offentlig grunnskoletilbud etter IBO sine læreplaner, kun private skoler som drives etter friskoleloven. I Oslo tilbyr Norlights International School i Skådalen IB-skole på barne- og ungdomstrinnet (trinn 1-10). Skolen får opptil 85 prosent statsstøtte, og foresatte betaler skoleavgift på mellom 34.240 og 35.320 kroner i året, alt etter hvilket program det gjelder. Et annet tilbud er Oslo International School i Bærum, som har IB-skole til og med det første året på videregående (trinn 1-13). Også her varierer avgiften med aktuelt IB-program, men ligger på mellom 105.000 kroner for de laveste trinnene og 229.000 kroner for ungdomstrinnene og videregående nivå. Skolen er privat drevet uten tilskudd fra det offentlige og har derfor en høyere skoleavgift (liste over skoler finnes i vedlegg A).

I byrådssak 1054/16 heter det at alle barn og unge i Oslo skal få de samme mulighetene til engelskspråklig opplæring, uavhengig av foreldrenes inntekt og formue. I dag må foreldre og foresatte betale betydelig skolepenger og byråden sier at like muligheter kan sikres gjennom at skoletilbudet etableres i kommunal regi. Som figuren under viser, har Oslo kommune lenge hatt et offentlig IB-tilbud i videregående opplæring (Vg2 og Vg3). Blindern videregående skole og Bjørnholt videregående skole har tilbudt Diploma Programme (DP) siden hhv. 1978 og 2009. Forsøket med offentlig IB-skole på barne- og ungdomstrinnet på Manglerud skole omfatter trinn 1-9, og på Blindern skole trinn 10-11.

¹ Brev fra Oslo kommune til Utdanningsdirektoratet, datert 12.09.19.

² Brev fra Utdanningsdirektoratet til Oslo kommune, datert 22.01.20

Trinn	Skoleslag	IB-program
13	Videregående	Vg3 DP
12		Vg2
11		Vg1 MYP 5
10	Ungdomstrinnet	MYP 4
9		MYP 3
8		MYP 2
7	Barnetrinnet	MYP 1
6		PYP 6
5		PYP 5
4		PYP 4
3		PYP 3
2		PYP 2
1		PYP 1

Etablert offentlig IB-tilbud på videregående nivå (trinn 12-13) ved Blindern vgs. og Bjørnholt vgs.
 Forsøk med offentlig IB-tilbud på grunnskolenivå (trinn 10-11) ved Blindern skole
 Forsøk med offentlig IB-tilbud på grunnskolenivå (trinn 1-9) ved Manglerud skole

Figur 1: Skoletrinn og IB-program som inngår i forsøket

I tråd med godkjenningsordningen til IBO, har Manglerud og Blindern vært kandidatskoler i to år for grunnskoletilbudene før de i 2018 ble godkjent som IB-skoler. Inntakskriterier for begge skoler er utarbeidet av Oslo kommune og kan leses i vedlegg B.

1.2 Manglerud skole

Til forskjell fra Blindern skole, har ikke Manglerud skole erfaring med IB-skole fra tidligere. Slik IBO tilrår, startet man skoleåret 2016/2017 med en klasse på første til og med fjerde skoletrinn (PYP 1-4). Siden har tilbudet blitt utvidet med ett trinn hvert skoleår. Per august 2021 har man i dag tilbud på første til og med åttende trinn.

IBO setter tydelige krav til undervisningsprogrammene og skolen må imøtekomme disse for å være godkjent som IB-skole. Ansatte må vise god kjennskap til IBOs filosofi og ha gjennomgått nødvendig opplæring. Det legges stor vekt på å etablere et felles verdigrunnlag. I verdigrunnlaget heter det at skolen skal utvikle undersøkende, kunnskapsrike og omsorgsfulle unge mennesker som bidrar til å skape en bedre og mer fredelig verden gjennom interkulturell forståelse og respekt (Strejffert & Wroldsen, 2018). Det stilles også krav til lokalt læreplanarbeid, organisering, lederskap, ressurser og støttefunksjoner. Et eksempel er tilsetting av IB-koordinatorer som skal støtte lærerne, sørge for at obligatoriske kurs gjennomføres og at det settes av tid til lærersamarbeid. Lærerne rekrutteres spesifikt til IB og lærere på det ordinære grunnskoletilbudet underviser ikke på IB.

På Manglerud er det en egen avdeling med aktivitetsskole for IB-elevene, som har samme åpningstid som øvrig aktivitetsskole. Skolen ser det som viktig å trygge barna i sine nye omgivelser ettersom de kommer fra hele byen. Foruten læringsstøttende aktiviteter, gis det tilbud om aktiviteter som Science Club og Homework Club, i tillegg til formingsaktiviteter, ballspill, korps og kor. Det legges til rette for ulike samarbeidsaktiviteter med resten av Manglerud skole.

Inntakskriteriene til skolen er satt av Utdanningsetaten i tråd med bystyresak 76/12. Det stilles ikke krav til språkkunnskaper på de laveste trinnene. Det legges vekt på at foresatte er motiverte og har

kjennskap til PYP-programmet. Inntak til de øvrige trinnene baserer seg på elevens motivasjon og ferdigheter i engelsk språk. Å ha gått på internasjonal skole tidligere, teller positivt.

Tabell 1: Manglerud: antall søkere og plasser per skoleår til Primary Years Programme og Middle Years Programme

	2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020		2020/2021	
	Søkere	Plasser	Søkere	Plasser	Søkere	Plasser	Søkere	Plasser	Søkere	Plasser
PYP 1	33	20	50	20	63	20	70	20	81	20
PYP2	24	20	11	20	15	20	21	20	22	20
PYP 3	20	20	18	20	12	20	16	20	17	20
PYP 4	23	20	6	20	11	20	10	21	16	21
PYP 5			10	20	11	20	11	22	16	22
PYP 6					7	20	8	25	10	25
MYP 1							11	25	18	25
MYP 2									11	25

Som oversikten i tabell viser, har søkertallene vært gode og det har det vært ventelister på flere av trinnene. Søknadsmengden har vært særlig stor på første trinn.

1.3 Blindern skole

I forbindelse med forsøket var det naturlig at MYP 4 og 5 ble lagt til Blindern som har DP-programmet fra før. Ved Blindern skole omfatter forsøket tiende og ellefte trinn i grunnutdanningen. Da skolen ble godkjent av IBO i 2018, ble det stilt krav om at skolen måtte gi et sammenhengende tilbud, samt minst to år av samme program slik at elevene ikke får et opphold dersom de vil søke seg videre til DP. Som for Mangleruds del, må Blindern oppfylle kravene til lokalt læreplanarbeid, organisering, lederskap, struktur, ressurser og støttefunksjoner, men forskjellen er at Blindern allerede har mye av dette på plass ettersom DP-programmet har eksistert lenge. Fordi Blindern har hatt DP-programmet i lang tid, rekrutteres lærere til MYP som oftest fra egen stab.

Opptak til MYP 4 og 5 er basert på skolekarakterer og nivået er høyt. Snittet har ligget på litt over 5. Søkere fyller ut et søknadsskjema hvor de redegjør for egen motivasjon og kvaliteter, samt erfaring med engelsk og norsk språk.

Elevene kommer fra både utenlandske og norske familier, men felles for dem er interesse for internasjonale spørsmål, samt at de planlegger høyere utdanning i utlandet. Søkerne er enten utenlandske elever som flyttet hit på grunn av foreldrenes jobb, eller barn av norske arbeidstakere som er utstasjonert i utlandet. Den andre gruppen er elever i Oslo-skolen, som også inkluderer elever som har bodd i utlandet tidligere. Det er flest elever fra denne gruppen (Haugland, Bjerkem & Puntervold, 2018). Elevene beskrives som aktive og engasjerte og involverer seg derfor i flere miljøskapende tiltak ved skolen som et aktivt elevråd, musikkgrupper, sjakkgrupper og Amnesty International. Dette styrker et inkluderende elevmiljø ved skolen, med engasjement for både lokale og globale forhold.

Tabell 2: Blindern: antall søkere og plasser per skoleår til Middle Years Programme

	2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020		2020/2021	
	Søkere	Plasser	Søkere	Plasser	Søkere	Plasser	Søkere	Plasser	Søkere	Plasser
MYP 4	31	20	50	26	69	28	64	28	56	28
MYP 5	68	32	110	32	85	32	80	32	81	32

Antall søkere viser at det er stor interesse for MYP-tilbudet på Blindern. Som vist i tabellen over er det mange flere som søker enn hva skolen har kapasitet til.

1.4 Politisk grunnlag

Hvorfor skal Oslo ha et engelskspråklig, offentlig grunnskoletilbud? I næringspolitikken har et engelskspråklig offentlig grunnskoletilbud vært fremmet helt siden 2011. I Næringspolitisk handlingsplan fra 2011 uttrykkes det at det er behov for et slikt tilbud, mens i handlingsplanen fra 2014 vises det til planlegging av IB-program på barne- og ungdomsskolenivå i Oslo (Oslo kommune, 2011, 2014).

På et mer overordnet skolepolitisk nivå, er det særlig Grenseløs kunnskap (byrådssak 136/17) som forankrer forsøket ved Manglerud og Blindern (Oslo kommune, 2017). Her heter det at byrådet ønsker å stimulere til solidaritet og globalt samfunnsansvar, ruste barn og elever til internasjonal deltakelse, og legge til rette for at barnehager og skoler kan inngå i samarbeid som bidrar til læring og kvalitetsutvikling. Offentlig IB-skole ses på som et virkemiddel for å gi barn og unge kompetanser som gjør dem i stand til å møte utfordringer i en global kontekst. Et slikt tilbud vil forberede neste generasjon til å bli aktive deltakere på internasjonale arenaer, samt bidra til å utvikle verdier og kompetanser som barn og unge trenger for å forstå og påvirke internasjonale utviklingstrekk (Byrådet, 2017).

Med byrådssak 76/12 ble det vedtatt at det skulle etableres et offentlig internasjonalt grunnskoletilbud i Oslo basert på læreplaner fra IBO. Det skulle bidra til et mangfoldig kommunalt skoletilbud som gir elevene et godt grunnlag for å søke skole, studier og arbeid på en internasjonal arena. Samtidig er det et næringspolitisk virkemiddel som kan tiltrekke utenlandsk nøkkelkompetanse til institusjoner og bedrifter. Det ble argumentert for at grunnlaget for fremtidig vekst legges i skolen og at kvaliteten på utdanningen er avgjørende for samfunnsutviklingen. Byrådet uttrykte at Osloregionen må utvikles til å bli en ledende, innovativ og konkurransedyktig region i Europa (Byrådet, 2012). Argumenter for behovet for et offentlig tilbud var at det

- sikrer et mangfoldig kommunalt skoletilbud da det foreløpig bare finnes på videregående
- gir elevene et ambisiøst og spennende opplæringsalternativ
- gir elevene et godt grunnlag for videre skolegang, studier og arbeid på en internasjonal arena
- vil være et næringsøkonomisk virkemiddel som tiltrekker utenlandsk nøkkelkompetanse til offentlig og privat sektor

Her ser vi at det legges vekt på at et offentlig tilbud vil bidra til at elever og foresatte får flere muligheter å velge mellom, altså et mer mangfoldig tilbud. Tilbudet beskrives som ambisiøst og spennende og at det gir grunnlag for videre studier og arbeid utenlands. Et offentlig tilbud ses også på som et virkemiddel for å rekruttere nøkkelkompetanse til Oslo-regionen.

Byråden uttrykker at tiltaket er særlig relevant for:

- utenlandske elever bosatt i Oslo
- elever som forbereder seg til senere utenlandsopphold
- norske elever og foreldre med høye ambisjoner

I byrådssak 1054/16 uttrykker byråden for oppvekst og kunnskap at det må være mulig å gi et engelskspråklig grunnskoletilbud i offentlig regi, da det allerede finnes tilsvarende tilbud på videregående nivå. Byråden ber Oslo kommune om å søke om etablering av et forsøk etter opplæringsloven § 1-4 (Oslo kommune, 2016).

1.5 Internasjonalisering og mobilitet

Norsk næringsliv har i lengre tid hatt et stort behov for tilgang til arbeidskraft enn hva det innenlandske arbeidsmarkedet har kunnet tilby, og derfor har bedrifter innen flere bransjer aktivt søkt etter arbeidskraft utenfor Norges grenser. I de politiske dokumentene som er nevnt ovenfor argumenteres det for at et offentlig IB-tilbud vil være et virkemiddel for å rekruttere nøkkelkompetanse fra utlandet til Oslo-regionen. Altså, dersom arbeidstakere skal komme til Oslo, trenger byen et offentlig engelskspråklig skoletilbud til deres barn, det er ikke nok å bare ha arbeid.

Det er gjennom kanalene internasjonal handel, kapital og migrasjon, tilbudet av og etterspørsel etter arbeidskraft påvirket. Utvidelsen av EU østover har gitt personer i de nye EU-landene tilgang til det europeiske arbeidsmarkedet. Personer fra Polen og Litauen, i tillegg til Sverige, utgjør de største gruppene av arbeidsinnvandrere i dagens Norge. I takt med fortsatt høy økonomisk aktivitet og nedgang i antall personer i arbeidsdyktig alder i Norge, fremprovoseres problemstillinger knyttet til tilgang på arbeidskraft nasjonalt og i de ulike regioner.

Den frie flyten av kapital baserer seg på at arbeidsstokken er mobil. Sosialantropologen Aihwa Ong hevder at mobil arbeidskraft er en av de mest åpenbare transnasjonale fenomenene som følger økt globalisering (Ong, 2006). Internasjonalisering av arbeidsmarkedet utfordrer grenser og territorielle enheter, hvor organisering av økonomi og arbeidskraft foregår. Et godt eksempel er utveksling av arbeidskraft mellom India og USA. Ong viser at Asia har utviklet seg til å bli de største produsenter av IT-kompetanse og ingeniørfag i verden. Eksempelvis utdanner Kina ca. 200.000 ingeniører per år, India utdanner 130.000 og USA 40.000. Den asiatiske kompetansen går umiddelbart inn i industrien, både nasjonalt og internasjonalt. Siden 1990 har India vokst seg til å bli en av de viktigste produsenter av IT-arbeidere til det globale arbeidsmarkedet.

Samtidig kommer ikke arbeidstakere til Norge kun for å utføre arbeid. Motivasjonen til arbeidstakere som søker arbeid internasjonalt kan vurderes fra flere perspektiver (Boyle, Halfacree & Robinson, 1998).

1. For det første kan en se på det som en ren økonomisk vurdering hvor relokalisering av arbeidskraft er en respons på det neoliberalistiske markedets behov og som medfører økt inntekt.
2. Men arbeidstakere kan også være motivert av en forventning om at flere sider ved ens velferd vil forbedres ved en eventuell flytting. Migrasjon blir da en investering i bedre livskvalitet.
3. Et motiv for å flytte kan også være basert på tidligere erfaringer hvor arbeid kun er ett av mange forhold.

I tillegg til det nevnte finnes flere strukturalistiske og humanistiske perspektiver på fenomenet internasjonal arbeidsmigrasjon, men human kapital og tidligere erfaringer anses som særs viktige. Arbeidstakere skal ikke bare gjøre en jobb, de har et liv utenfor arbeidsarenaen som skal være meningsfylt. Begrepet «work-life balance» henspiller på dette.

I lys av dette kan man spørre om Norge har et konkurransefortrinn sammenlignet med andre land, eller om Oslo har konkurransefortrinn sammenlignet med andre byregioner i Norge. Ifølge Stortingsmelding nr. 18 (2007/2008) Arbeidsinnvandring, har Norge flere konkurransefortrinn i det internasjonale arbeidsmarkedet. Særlig vises det til et familievennlig og velorganisert arbeidsliv, gode jobbmuligheter for ektefelle eller partner, gode offentlige velferdsgoder og trygghet og nærhet til natur. Dette er elementer som styrker tiltrekning av internasjonal arbeidskraft til Norge. I tillegg har Norge høyt bruttonasjonalprodukt pr. innbygger, lav arbeidsledighet, lav kriminalitet, en lav andel av befolkningen under fattigdomsgrensen, høyere grad av likestilling og god tilgang til helsetjenester og andre velferdstjenester.

Mer generelle perspektiver på migrasjon, innvandring og integrering må heller ikke slippes av syne. Det er fordi migrasjon i mange sammenhenger også berører spørsmål om deltakelse, inkludering, toleranse og forskjellighet. Til en viss grad er det kommunen sitt ansvar å tilrettelegge for forandringer i den demografiske sammensetningen og dermed også for forskjellighet. Når det gjelder hva som fikk den enkelte til å flytte til regionen og starte på en arbeidsplass, og hvilke forventninger arbeidstakeren hadde, vil det naturlig nok være store individuelle forskjeller. For eksempel kan vi tenke oss forhold til eventuell familie eller partner, trivsel med arbeidsoppgaver, kolleger, lokalmiljø og ikke minst skoletilbud til barna. Disse ulike settene av forhold virker i samspill med hverandre og har betydning for stabilitet i den rekrutterte arbeidsstyrken.

Forhold som den enkelte bedrift, og til dels regionen eller stedet, kan gjøre noe med, er det utfordrende å skille ut i et ellers komplekst samspill mellom ulike faktorer, som dessuten ofte går på tvers mellom bedriftsinterne forhold, lokale og regionale forhold, nasjonal politikk og den globale situasjonen på feltet. Vi har å gjøre med en kompleksitet hvor individuelle, lokale, regionale, nasjonale og endog globale forhold spiller inn på hva den enkelte arbeidstaker foretar seg. I et slikt komplekst bilde blir utfordringen å finne ut hva som er mulig å påvirke lokalt i regionen. En tilnærming til denne problematikken er å forsøke å skille fra hverandre forhold som har med nasjonal politikk å gjøre og forhold som har med det vi kan forstå som den sosio-romlige konteksten arbeidstakeren befinner seg i, som i korthet betyr stedet og regionen som arbeidstakeren lever sitt hverdagsliv i. På den måten kan en konkludere med at de og de forholdene kan det gjøres noe med lokalt, mens andre forhold skriver seg mer fra nasjonal politikk på feltet.

Ifølge Næringslivets perspektivmelding 2018 utgjør migranter med høy kompetanse en stadig større andel av internasjonal arbeidsmigrasjon (NHO, 2018). I mange bransjer er disse migrantene en viktig del av arbeidsstokken i mottakerlandet. I Silicon Valley er halvparten av alle teknologiarbeidere og entreprenører født utenfor USA. I flere land utgjør migranter en stor andel av arbeidskraften innenfor STEM-yrker (vitenskap, teknologi, ingeniørfag og matematikk). I perioden 1990–2010 økte antallet migranter med høyere utdanning med 130 prosent, mot 40 prosent økning for migranter med bare grunnskole som høyeste utdanningsnivå. Geografi gir tilgang til forskjellige nivåer av økonomisk og fysisk kapital, teknologi, komplementære institusjoner og arbeidstakere. For mange yrker som krever høy kompetanse, vil den enkelte arbeidstakers produktivitet forbedres ved å være i nærheten av eller samarbeide med andre dyktige ansatte i lignende sektorer eller yrker, altså en «tettbyggelseeffekt» (agglomeration effects). Et annet forhold er at en stor del av høykompetentes migrasjon kan knyttes til utdanningsmuligheter. Dyktige innvandrere ankommer med talent og ambisjoner med sikte på økt human kapital gjennom formell skolegang, ikke sjelden på topp-universiteter (Kerr, Kerr, Özden, & Parsons, 2016).

Når det gjelder omfanget av innvandring og sysselsetting i Akershus og Oslo presenteres dette i tabellen under.

Tabell 3: Sysselsatte innvandrere, 20-66 år

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Akershus	54 954	58 914	63 580	67 249	-	-
Oslo	92 307	94 455	97 502	100 606	96 885	101 927

Kilde: <https://www.ssb.no/statbank/table/11607>

Sysselsettingen i Oslo har vært jevnt stigende siden 2016 til 2019, med en nedgang i 2020 som trolig skyldes Covid 19. Ellers viser tall fra SSB i tabellen under, at innvandrere er sysselsatt i alle viktige næringer, og at antallet er jevnt stigende.

Tabell 4: Sysselsatte innvandrere etter næring og år

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
01-03 Jordbruk, skogbruk og fiske	5 026	5 161	5 155	5 110	5 084	5 333
05-09 Bergverksdrift og utvinning	5 632	5 777	5 951	6 817	6 995	7 268
10-33 Industri	35 847	36 254	37 674	39 423	39 585	42 278
35-39 Elektris., vann og renovasj.	2 544	2 645	2 973	3 221	3 405	3 627
41-43 Bygge- og anleggsvirks.	40 206	42 400	44 769	46 713	46 898	50 915
45-47 Varehandel, motorvognrep.	43 228	45 345	47 893	49 413	49 733	52 696
49-53 Transport og lagring	24 764	25 800	27 290	28 525	27 760	29 629
49.3 Annen landtransp. m. passasj.	10 044	10 699	11 230	11 883	11 517	11 659
55 Overnattingsvirksomhet	10 588	11 077	11 352	11 972	8 518	11 270
56 Serveringsvirksomhet	26 007	28 192	29 374	30 756	26 884	30 901
58-63 Informasjon og kommunik.	9 961	10 710	11 829	13 224	13 770	15 456
64-66 Finansiering og forsikring	2 689	2 785	3 037	3 383	3 676	4 010
68-75 Tekn. tjenesteyt., eiendom	20 195	21 276	22 575	23 656	23 688	25 980
77-82 Forretningsmess. tjenesteyt.	42 411	44 638	47 866	47 989	46 110	51 442
78.2 Utleie av arbeidskraft	14 445	15 257	17 184	16 399	14 610	17 904
81.2 Rengjøringsvirksomhet	16 129	16 803	17 617	17 856	17 781	18 334
84 Off. adm., forsvar, sosialfor.	9 468	9 818	10 220	10 480	11 223	11 725
85 Undervisning	22 326	23 547	25 288	26 464	27 407	29 063
86-88 Helse- og sosialtjenester	74 115	76 854	80 577	83 629	85 764	90 573
90-99 Personlig tjenesteyting	14 548	15 325	16 703	17 283	17 244	18 613
00 Uoppgitt	5 028	5 086	3 662	3 826	3 310	3 035

Kilde: <https://www.ssb.no/statbank/table/13215/>

I kapittel tre kommer vi tilbake til temaet arbeidsmigrasjon. Blant annet viser resultatene fra spørreundersøkelsen at tilflyttede foresatte til IB-elever ved Manglerud og Blindern skoler, i all hovedsak har kommet til Norge på grunn av arbeid (80 prosent), og at de fleste arbeider innen privat sektor. Det er bare en liten andel som oppgir at de kom hit på grunn av studier.

1.6 Videre oppbygning av rapporten

Den videre oppbygningen av rapporten er som følger. I kapittel to redegjør vi for hvordan vi har løst evalueringsoppdraget. I kapittel tre presenteres resultater fra en spørreundersøkelse som er rettet mot foresatte som har barn på det offentlige IB-tilbudet. Deretter, i kapittel fire, presenterer vi intervjuinformantenes erfaringer fra forsøket. Kapittel fem sammenfatter hovedfunnene og kapittel seks konkluderer evalueringen.

2 EVALUERINGSDESIGN

I oppdragsutlysningen sies det at evalueringens formål er å finne ut om etablering av et grunnskoletilbud etter IB- læreplaner bidrar til å sikre et mangfoldig kommunalt skoletilbud i Oslo gjennom å være et supplement til det ordinære grunnskoletilbudet. Evalueringen skal også vurdere det næringspolitiske aspektet i kommunen ved å opprette en internasjonal skole i offentlig regi. Skal forsøket med offentlig IB-skole gå over i et permanent tilbud i Oslo, kreves det altså en regelverksendring på nasjonalt plan. På bakgrunn av dette, samt at regelverksendring tar tid, har departementet stilt som betingelse at forsøket må evalueres.

2.1 Metoder

I denne evalueringen har vi innhentet evalueringsdata gjennom dokumentstudier, spørreundersøkelse, intervjuer og tilgjengelig statistikk fra SSB. Problemstillingene som skal svares ut i oppdraget er:

1. Hvordan passer skoletilbudet inn i kommunes skolepolitikk?
2. Rekrutterer skolene elever fra hele byen uansett sosial bakgrunn?
3. Er det kommunale tilbudet bedre egnet til måloppnåelse enn som privatskole?
4. Hvilke erfaringer er gjort med skoletilbudet?
5. Hvilken betydning har skoletilbudet for næringsutviklingen i kommunen/regionen?

Samtidig sier Udir at evalueringen må sette søkelys på konsekvenser av en eventuell permanent ordning.

2.1.1 Dokumenter og statistikk

Det er gjennomført en dokumentgjennomgang for å få innsikt i intensjoner og mål med tiltaket og opptakskriterier (se liste i vedlegg B). I dokumentanalysen har vi sett etter formål og målsetninger som ligger til grunn for forsøket med offentlig IB-skole og argumentasjonen som er benyttet. Dokumentene har og gitt input til utforming av spørsmålene i spørreskjemaet og intervjuguidene. Dette har vært en frem-og-tilbake prosess hvor dokumentene er skummet, lest og undersøkt og fortolket (Bowen, 2009). Dokumentene har også ført til behov for mer informasjon, som er etterspurt per epost til informantene.

Videre er databasen til SSB benyttet for å innhente statistikk over blant annet utenlandsk arbeidskraft i næringsliv og institusjoner i Oslo kommune og omegn (ABS regionen), gjennomsnittsinntekt og utdanningsnivå i Oslo-regionen, samt standpunkt karakterene til elever i Oslo og Norge.

2.1.2 Survey

Tidlig i evalueringen gjennomførte vi en anonym nettbasert spørreundersøkelse rettet til elevenes foresatte. Utformingen av spørreskjemaet ble gjort i samarbeid med oppdragsgiver. Som oppdragstaker laget vi utkast og deretter gikk vi sammen igjennom spørsmålene på Teams-møter. Vi hadde flere slike runder med kvalitetssikring. Spørreskjemaet som helhet kan leses i vedlegg D.

Husstandene mottok spørreundersøkelsen på e-post og vi brukte løsningen til Nettskjema³. Spørreundersøkelsen ble sendt ut i uke 6, og før jul i 2020 gav rektorene foresatte et forvarsel om dette. Undersøkelsen var åpen i to uker, og det ble lagt inn to automatiske purringer før den stengte. Informasjonsbrev til husstandene ble lagt i begynnelsen av spørreskjemaet og det måtte gis aktivt samtykke ved avkrysning i skjemaet (se vedlegg E).

Det er til sammen 214 husstander som inngår i prøveprosjektet med offentlig IB-skole i Oslo. Alle husstander fikk anledning til å svare på undersøkelsen. Det var 177 husstander som svarte, noe som gir en svarprosent på 83. Det er å betrakte som svært godt.

Tabell 5: Populasjon og svarprosent

	Blindern	Manglerud	Populasjon	Svar	Svarprosent
Ant. husstander	63	151	214	177	83 %

For å unngå dupliserte data, presiserte vi at kun en person fra husstanden skulle svare på vegne av den. For å ikke skape forvirring i tilfeller med delt bosted mellom foreldre/foresatte, forklare vi at med husstand mener vi der hvor eleven har sin folkeregistrerte adresse.

Analysen av dataene er gjennomført med univariat og bivariat metode. Der hvor vi har gjort analyser med flere variabler, bunner det i problemstillinger som har dukket opp under intervjuer med informantene, og som vi har ønsket å undersøke nærmere. Relevante krystabeller ble også identifisert i sammenheng med analysen av frekvenser. Relasjonen mellom variabler er testet med Chi Square Test og Fischer Exact Test, og signifikans er oppgitt sammen med tabellene og figurene.

Anonymitet er sikret ved at vi har gjort analyser på store nok grupper. For eksempel gjelder det elevenes bostedsregion i Oslo. Ved små tall, har det vært nødvendig å slå sammen kategorier til nye variabler.

2.1.3 Intervjuer

Intervjuer er gjennomført for å få tak i ulike erfaringer og oppfatninger om forsøket med offentlig IB-skole, men også å innhente gyldig, faktisk informasjon om tiltaket i dag og forhold som er av betydning for videreføring av tiltaket (Kvale & Brinkmann, 2015). Informanter til intervjuene er hentet fra fire informantgrupper:

1. Rektorer
2. IB-koordinatorer
3. Representant fra Abelia
4. Elever

På bakgrunn av oppdragsforståelsen og dokumentstudier utviklet vi intervjuguider for hver informantgruppe. Utkast ble diskutert med oppdragsgiver, hvorpå det ble gjort justeringer. Vedlegg F lister informantgruppene og temaer som ble tatt opp i intervjuene. Vi fikk kontaktinformasjon tilsendt av oppdragsgiver og sendte alle forespurte informanter et informasjonsbrev om undersøkelsen og samtykkeerklæring. Når det gjelder informantene som har blitt intervjuet i kraft av sin stilling, er anonymitet vanskelig, noe alle har blitt opplyst om i forkant av intervjuet. Samtlige gav samtykke til å delta. Elevenes samtykke ble gitt muntlig før intervjuet startet, etter gjennomlesning av informasjonsbrevet. På grunn av Covid 19 ble intervjuene gjennomført via Zoom og varte i 45-60 minutter. Intervjuene ble skrevet ut og det ble foretatt en tematisk analyse av dataene.

³ <https://www.uio.no/tjenester/it/adm-app/nettskjema/>

2.2 Datasikkerhet

Nettskjema er et system for å hente inn, lagre og behandle informasjon gjennom web-baserte spørreundersøkelser. NSD anerkjenner Nettskjema som et sikkert system. Når det gjelder intervjuer, er alle opptak foretatt med Nettskjema sin løsning for diktafon. Utskrifter fra intervjuene er uten navn på intervjuobjektene og er lagret bak Feide-innlogging. Alle intervjunotatene og lydfilene slettes når prosjektet er avsluttet høsten 2022.

2.3 Godkjenning fra NSD

Vi har fulgt vanlige forskningsetiske retningslinjer og prosjektet er meldt og godkjent av NSD før oppstarten av datainnsamlingen. Prosjektet, som har referansekode 435494, ble godkjent den 29.12.2020. Informasjonsbrev som er sendt informanter og respondenter finnes i vedlegg E og godkjenningbrev i vedlegg G.

3 ANALYSE

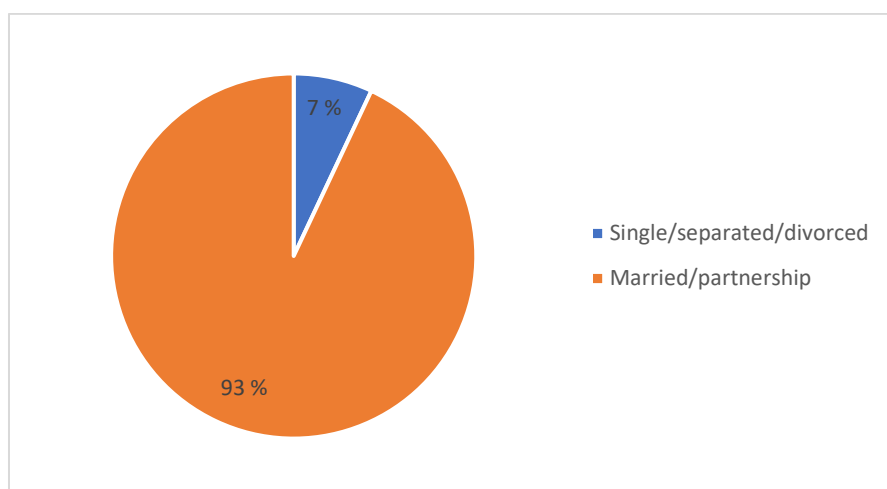
Dette kapitlet er strukturert etter evalueringsspørsmålene som skal svares ut i oppdraget. Materialet som benyttes er data fra spørreundersøkelsen og statistikk fra SSB.

3.1 Rekrutterer skolene elever fra hele byen uansett sosial bakgrunn?

En viktig målsetning med det offentlige IB-tilbudet på grunnskolenivå var at alle barn som er bosatt i Oslo skulle kunne søke, uansett sosial bakgrunn. På spørsmålet om elevene rekrutteres fra forskjellige sosiale lag i Oslo, ser vi at IB-husholdningene skiller seg noe ut fra Oslos husstander.

Nesten alle foresatte er gift, i partnerskap eller samboere

For det første ser det ut til at familiesammensetningen i IB-husstandene er annerledes enn trenden ellers i Norge og i Oslo. Blant personer over 18 år i Norges husholdninger oppgir 60 prosent at de er gift eller samboere. I Oslo er det 52 prosent som oppgir det samme.⁴ Så mange som 93 prosent av de foresatte i utvalget vårt oppgir at de er enten gift, i partnerskap eller samboere. Det er til sammen bare syv prosent av husstandene som oppgir sivilstatus skilt, separert eller single (N=177). Denne egenskapen ved IB-husstandene påvirker andre forhold, som for eksempel husstandens inntektsnivå.



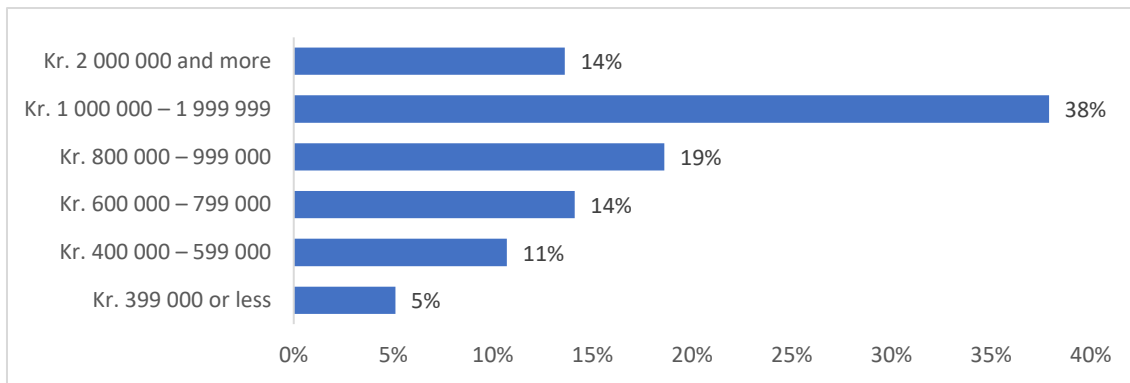
Figur 2: Q27. Please state your marital status. * (N=177). Prosent

I gruppen av foreldre og foresatte som er gift, i partnerskap eller samboere, er 31 prosent av parene etnisk blandet (mixed couple).

IB-husstandene har høy samlet årsinntekt

Det er flest husstander som har en samlet årsinntekt på mellom 1.000.000 og 1.999.999 kroner, nemlig 38 prosent. Det er 19 prosent som har samlet årsinntekt på mellom 800.000 og 999.999 kroner. Det er fem prosent av husstandene som har inntekt på 399.000 kroner eller mindre.

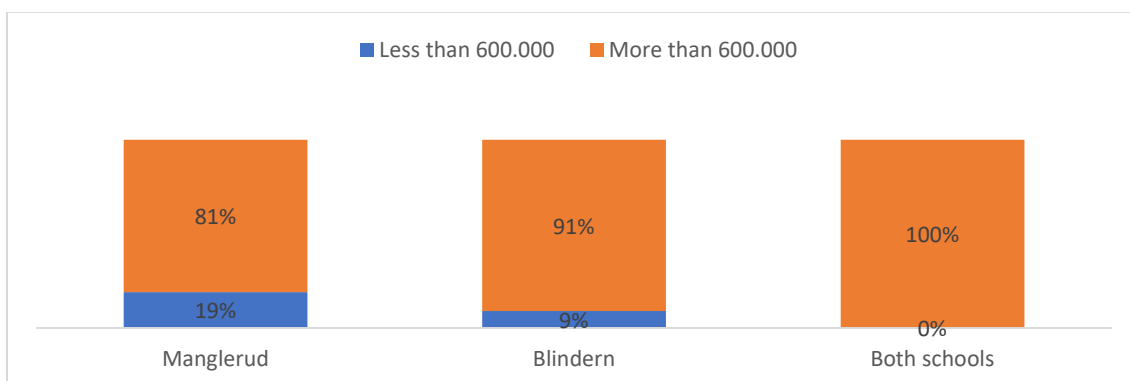
⁴ <https://www.ssb.no/statbank/table/06096/>



Figur 3: Q36. What is your households' annual income before tax? * (N=177). Prosent.

Et oppslag i SSB sin statistikk for Oslo, viser median inntekt for husholdninger med barn til og med 17 år. For enslige er median inntekt på 559.000 kroner, mens den for par er 1.316.000 kroner. I vårt utvalg finner vi median inntekt i spennet 1.000.000 og 1.999.999 kroner, noe som gjenspeiler det at de fleste i utvalget lever i ekteskap eller samboerforhold. De få respondentene som oppgir at de er single, finner vi i inntektsspennet «Mindre enn 399.999» og «400.000 kr – 599.000 kroner».

Det er også forskjeller i inntektsnivå mellom IB-husstander som har barn på henholdsvis Blindern og Manglerud, og blant dem som har barn ved begge skolene. For å ivareta anonymitet, skiller vi her bare mellom samlet inntekt på over eller under 600.000 kroner per år.



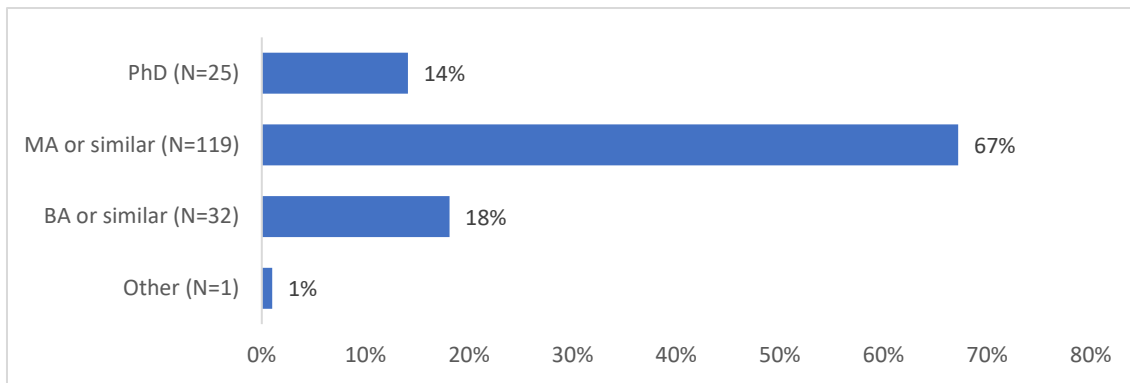
Figur 4: Sammenhengen husholdningens inntekt og rekruttering til skolene (N=177). Prosent.

Som figuren viser er det flest husholdninger med mer enn 600.000 kroner i samlet inntekt i alle tre kategorier. Blant husholdninger med barn på Manglerud, gjelder det 65 prosent av husholdningene. Når det gjelder Blindern, er det 85 prosent av husstandene som har samlet inntekt på mer enn 600.000 kroner. Blant dem som har barn på begge skoler, er det 60 prosent som har over 600.000 kroner i samlet årlig inntekt. Sammenlignet med husstander som har barn på Manglerud, er den prosentvise andelen med høyere årsinntekt enn 600.000 kroner størst på Blindern. Sammenhengen mellom inntekt og hvilke skoler husstandene rekrutterer til er statistisk signifikant⁵.

IB-husstandene har høyt utdanningsnivå

Når det gjelder husholdningens høyeste oppnådde utdanning, er det 14 prosent som rapporterer om Ph.d. Så mange som 67 prosent har master eller tilsvarende og 18 prosent har bachelor eller tilsvarende.

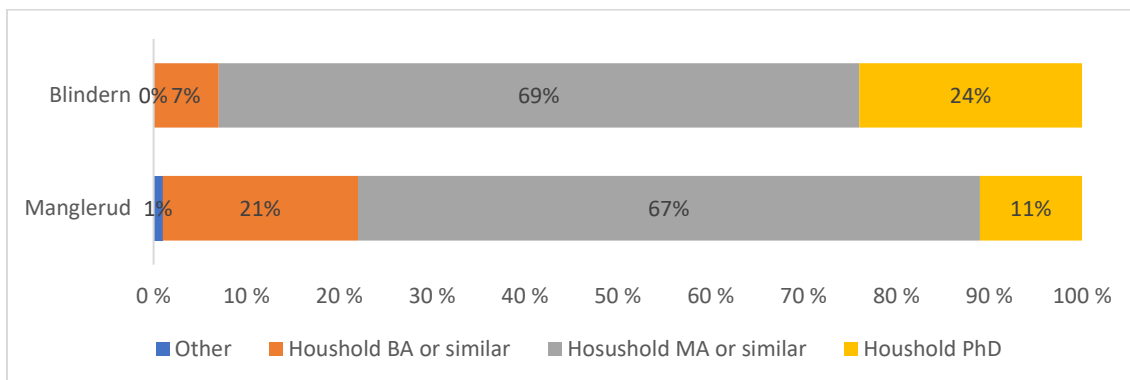
⁵ Fisher's Exact Test p-value <0.000.



Figur 5: Husholdningens høyeste oppnådd utdanning (N=177)⁶. Prosent.

Ifølge SSB viser tall fra 2021 at 54 prosent av Oslos befolkning har universitets- eller høyskoleutdanning⁷. Til sammenligning har så godt som alle foresatte i IB-husstandene høyere utdanning, altså enten bachelor eller tilsvarende, master eller tilsvarende, eller Ph.d. (99 prosent).

Hvis vi tar utgangspunkt i IB-husstandens høyeste oppnådde utdanningsnivå, utgjør master eller tilsvarende den største gruppen både ved Blindern og Manglerud, henholdsvis 69 og 67 prosent av husstandene. Det er den prosentvise andelen foresatte med bachelor eller tilsvarende og Ph.d.-grad, som skiller de to skolene. Andelen foresatte med bachelor eller tilsvarende er 21 prosent på Manglerud, mens ved Blindern er andelen syv prosent. Samtidig er andelen foresatte med Ph.d. relativt sett høyere på Blindern enn på Manglerud, henholdsvis 25 prosent og elleve prosent.



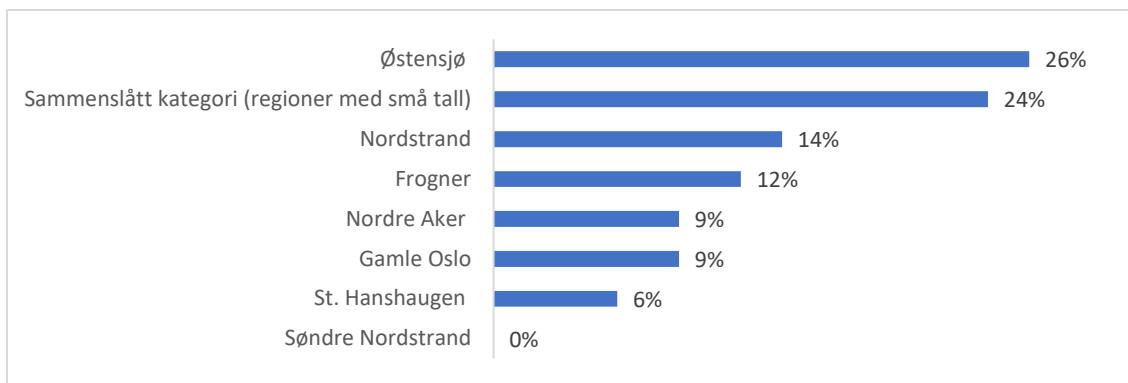
Figur 6: Sammenhengen husholdningens utdanningsnivå og rekruttering til Manglerud og Blindern (N=176). Prosent.

Det er geografisk spredning i rekrutteringen

Et spørsmål som denne evalueringen skal besvare, er hvorvidt det rekrutteres fra hele regionen, eller bare deler av den. Blant husstandene som inngår i undersøkelsen er det 26 prosent som er bosatt på Østernsjø. Deretter kommer Nordstrand hvor 14 prosent av husstandene bor, og Frogner med tolv prosent. I Nordre Aker bor ni prosent, og det samme antallet bor i Gamle Oslo. Det er færrest husstander fra Vestre Aker, Ullern, Grünerløkka, Alna, Bjerke Grorud, Sagene og Stovner. På grunn av respondentenes anonymitet er disse slått sammen til en samlekategori som til sammen utgjør 24 prosent. I utvalget er det ingen som er bosatt på Søndre Nordstrand.

⁶ For å ivareta anonymitet har vi valgt å presentere husstanden høyeste utdanningsnivå. Dette er gjort ved omkodning av responser på Q34+Q35 hvor kun høyeste utdanning ble tatt med.

⁷ SSB: <https://www.ssb.no/statbank/table/09429>

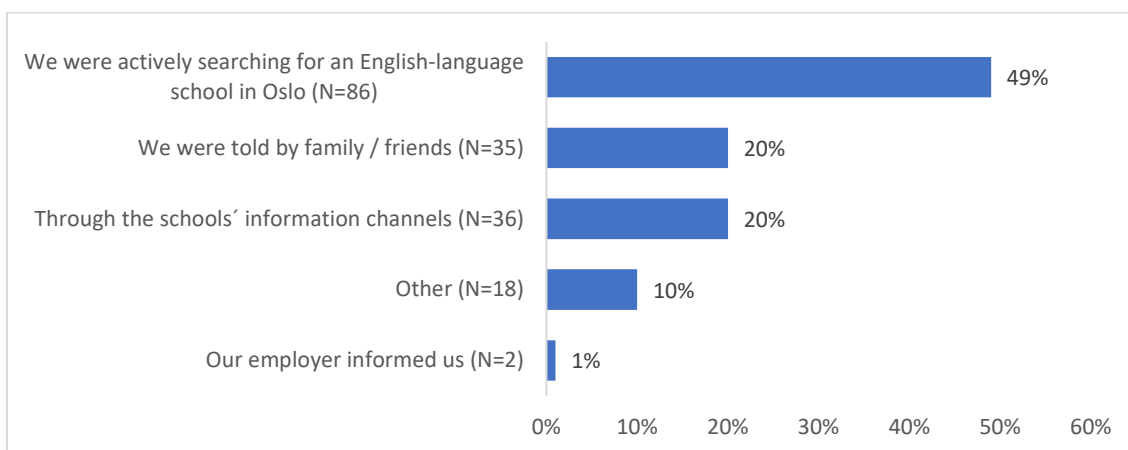


Figur 7: Q1. In which region in Oslo do you live? * (N=177). Prosent.

Hvis vi bruker det tradisjonelle skillet mellom øst og vest i Oslo, Akerselva, ser en at det rekrutteres flest fra husstander øst for elva, nemlig 113 husstander. Halvparten så mange rekrutteres fra husstander på Oslo vest, nemlig 60 husstander⁸. Oppsummert kan vi si at IB-skolene rekrutterer fra hele Oslo-regionen, men i vårt utvalg er det flest fra byregionene i Oslo øst. Dette påvirkes nok av at Manglerud har et større relevanttall enn Blindern.

Foresatte søkte aktivt etter engelskspråklig tilbud

Hvordan et offentlig tilbud markedsføres vil kunne ha betydning for rekrutteringsgrunnlaget og dermed mangfoldet. På spørsmål om hvordan respondentene ble kjent med IB-organisasjonen og skolene i Oslo, viser det seg at om lag halvparten av husstandene søkte aktivt etter en engelskspråklig skole i Oslo. Det er 20 prosent som har blitt fortalt om skolen av familie og venner, og 20 prosent som ble kjent med skolen gjennom skolens informasjonskanaler. Litt overraskende er det bare en prosent som rapporterer at arbeidsgiver informerte dem om IB-skole tilbudet. For ti prosent av respondentene passet ikke noen av svaralternativene og de har krysset av på annet (other).



Figur 8: Q 10. How did you learn about the IB organization and the schools in Oslo? * (N=177). Prosent.

3.2 Hvordan passer skoletilbudet inn i kommunens skolepolitikk?

I de politiske dokumentene presenteres engelskspråklig offentlig grunnskole i Oslo som særlig relevant for utenlandske elever bosatt i Oslo, norske elever og foreldre med høye ambisjoner og norske elever og foreldre som forbereder seg til utenlandsopphold. Skolepolitikken legger også vekt

⁸ Det er fire husstander som benevner seg som «annet». De siste fire vet vi ikke om tilhører øst eller vest av Oslo.

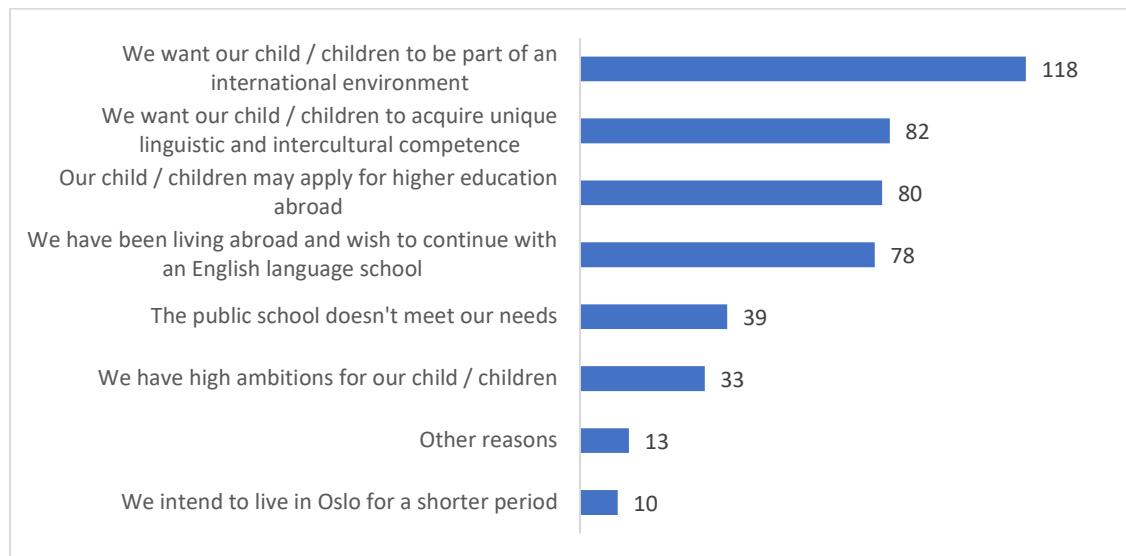
på IB-skole som et virkemiddel som kan gi barn og unge kompetanser som gjør dem i stand til å møte utfordringer i en global kontekst.

Godt over halvparten har erfaring med engelskspråklig barnehage eller skole

Det er 59 prosent av IB-husholdningene som inngår i forsøket ved Manglerud og Blindern, som svarer at de har erfaring med engelskspråklig skole eller barnehage fra før (N=176). At såpass mange rapporterer om dette, indikerer at mange har behov for en sømløs overgang til videre skolegang når de kommer til Norge.

Foresatte vektlegger det internasjonale og multikulturelle

Svar på spørsmålet om foresattes motiver for å søke barna til IB-tilbudet viser at de vektlegger deltakelse i et internasjonalt miljø, unik språklig og interkulturell kompetanse og mulighet for kontinuitet i engelskspråklig utdanning.



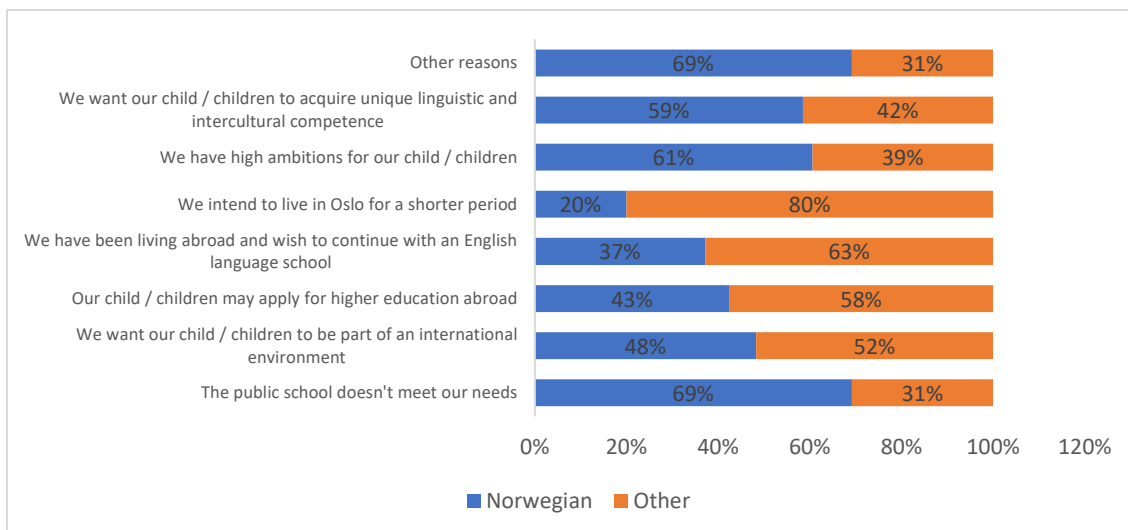
Figur 9: Q12. Why did you apply for IB-school? * (N=177). Frekvens.

Det er flest av dem som har krysset av på at de ønsker at deres barn skal være en del av et internasjonalt miljø (118 husstander). Svaralternativet med nest høyeste frekvens er ønsket om at barna skal tilegne seg unik lingvistisk og interkulturell kompetanse (82 husstander). At barnet muligens vil søke videre utdanning i utlandet er det 80 husstander som krysser av på. At familien har bodd utenlands og derfor ønsker å fortsette på engelskspråklig skole ligger tett oppunder med 78 husstander. At den vanlige offentlige skolen ikke møter deres behov, er det 39 husstander som oppgir. Skolepolitikken uttrykker at et offentlig IB-tilbud er motiverende for dem med høye ambisjoner. Høye ambisjoner vektlegges i mindre grad av de foresatte, —det er 33 av 177 husstander som synes å være motivert dette.

Norske og utenlandske husstander begrunner noe forskjellig

Imidlertid ser det ut til å være forskjeller mellom norske og ikke-norske husstander. Ved å se på motiver i lys av statsborgerskap, finner vi at det er til dels store forskjeller mellom gruppene, som må antas å ha sammenheng med om familien er fast bosatt eller flytter mellom land.

Forskjellen er mest slående for svaralternativet «den offentlige skolen møter ikke vårt behov». Blant dem som har krysset av på dette, har 69 prosent norsk statsborgerskap, mens 31 prosent er utenlandske husholdninger. Videre er det flere norske husstander enn utenlandske som har krysset av på at de ønsker at barna dere skal få unik lingvistisk og interkulturell kompetanse. Det er også flere norske husstander enn utenlandske som er motivert av at de har høye ambisjoner for barna.



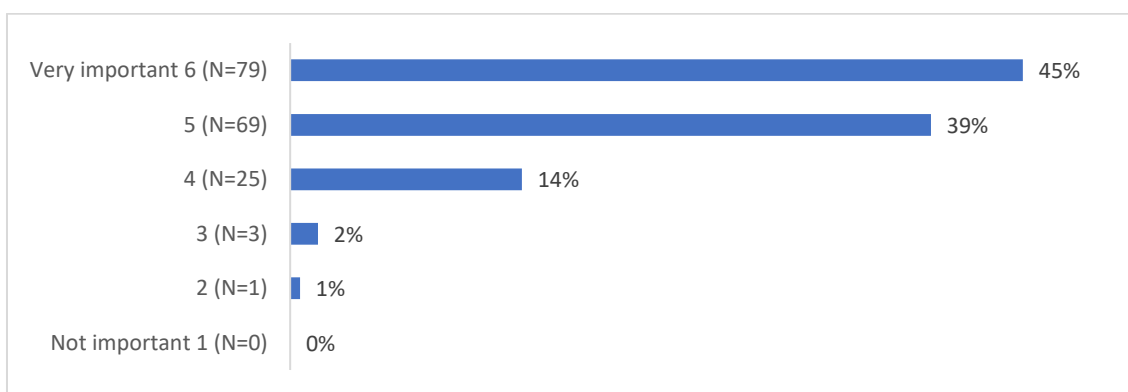
Figur 10: Statsborgerskap og motiver for å søke IB-skole (N=177). Prosent.

På svaralternativet «vi kommer til å bo kort tid i Norge» er det naturlig nok flest utenlandske husholdninger, – her fordeler svarene seg mellom 80 prosent utenlandske husholdninger og 20 prosent norske. Det samme gjelder begrunnelsen at en ønsker at barna skal fortsette på engelskspråklig skole. Her er andelen utenlandske husholdninger 63 prosent, mens norske husholdninger utgjør 37 prosent. Når det kommer til ønsket om at barna skal være del av et internasjonalt miljø, er det liten forskjell mellom gruppen norske og utenlandske statsborgere. Sammenhengen mellom variablene er statistisk signifikant (p-verdi 0.001)⁹.

Gode forutsetninger for utvikling av interkulturell kompetanse

I byråds sak 76/12 uttrykkes det at i en globalisert verden er språkkunnskaper og interkulturell kompetanse stadig viktigere, både med tanke på studier, arbeid og fritid. Skolepolitikken uttrykker også at skolen skal fremme solidaritet og samfunnsansvar internasjonalt.

At barna blir sosialisert inn i et internasjonalt, multikulturelt miljø, synes å være viktig for de aller fleste husstandene (N=177). Så mange som 148 av 177 husstander i utvalget mener dette er viktig eller svært viktig. Det er ingen husstander som mener at slik sosialisering er uviktig.

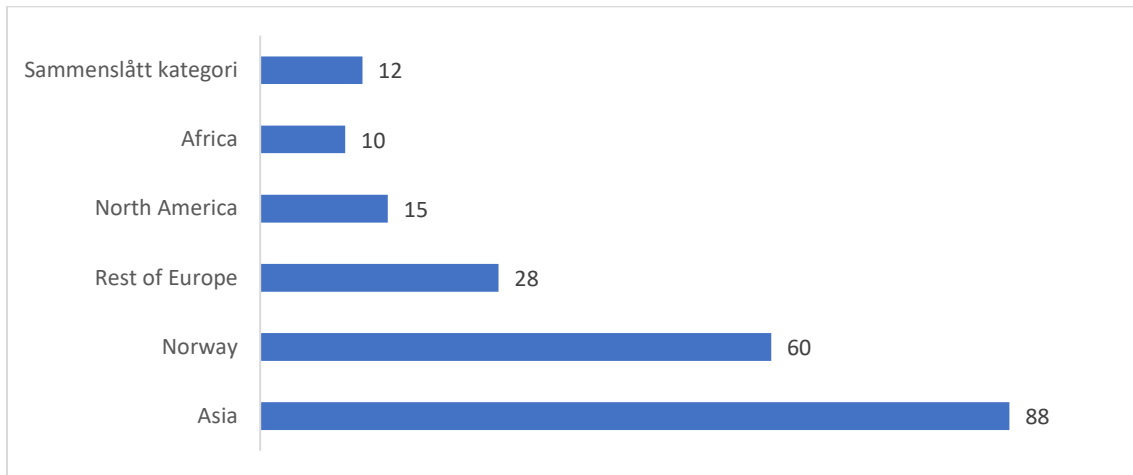


Figur 11: Q19. How important is it for you that your child / children is / are socialized in a multicultural environment? (N=177). Prosent.

Blant de 177 husholdningene som svarte på undersøkelsen, er alle geografiske regioner representert. Som figuren viser, består utvalget av flest personer fra Asia og Norge. Dernest kommer Europa, Nord-

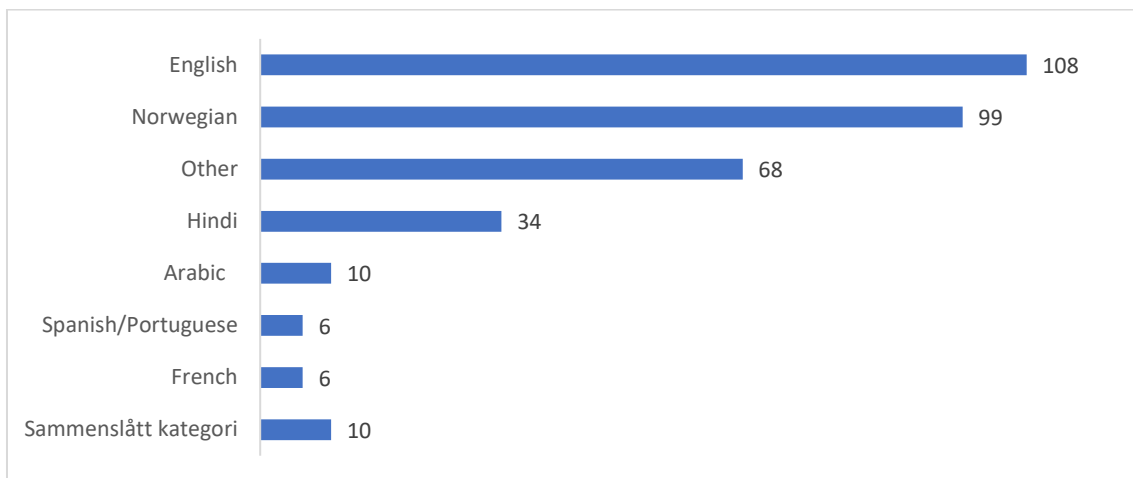
⁹ Fisher's Exact Test p-verdi 0.001.

Amerika og Afrika. Det er færrest av dem som kommer fra resten av Skandinavia (Danmark, Sverige og Finland), Sør-Amerika og Australia/Oseania. For å ivareta anonymitet er disse slått sammen til en kategori.



Figur 12: Q29. Please state your place of origin. * If you are a mixed couple, you must tick off for both of you (N=177). Frekvens.

Språklig er det også et stort mangfold i husstandene. Det er flest som oppgir at de snakker engelsk eller norsk hjemme (henholdsvis N=108 og N=99), men mange har krysset av på kategorien annet (N=68) som kan romme mange forskjellige språk. Det er 34 husstander som oppgir at hindi er språket de snakker hjemme. Færrest kryss har vi på italiensk, russisk, kinesisk, tysk og japansk og disse er derfor slått sammen i en kategori.

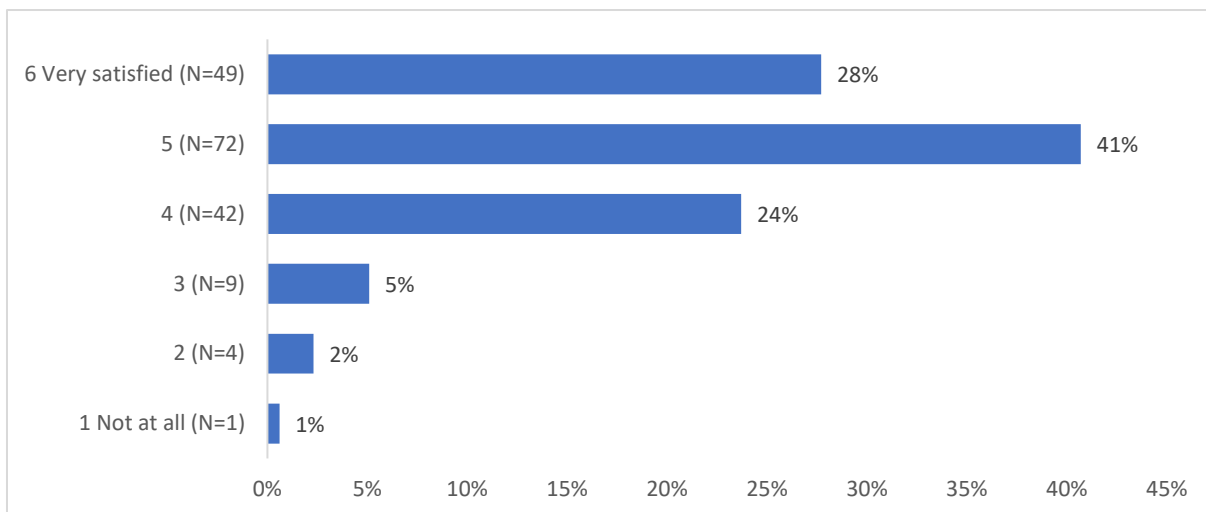


Figur 13: Q24. What language(s) do you speak at home? You can tick more than one (N=177). Frekvens.

Dette mangfoldet gir tilsynelatende gode forutsetninger for elevenes utvikling av interkulturell kompetanse.

De aller fleste er fornøyde med tilbudet

På spørsmålet om i hvilken grad en er fornøyd med offentlig IB-skole, viser at de aller fleste er godt fornøyd. På en skala fra en til seks, er det flest av dem som krysser av på verdien 5, nemlig 41 prosent. Det er bare tre prosent som synes å ikke være særlig fornøyd, mens om lag 30 prosent oppgir middels grad av fornøydhet.



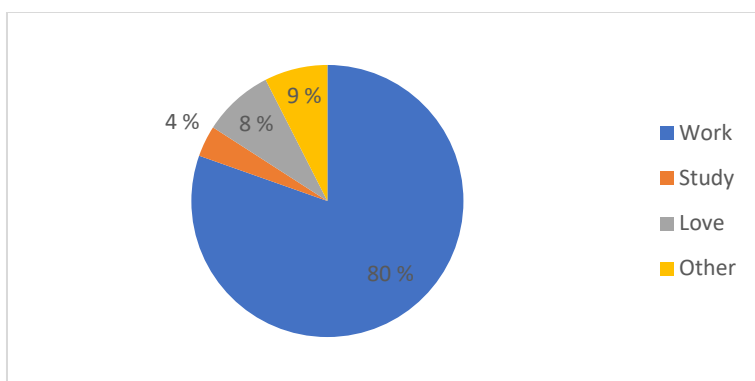
Figur 14: Q14. To what extent are you satisfied with the IB school your child / children attend? * (N=177). Prosent.

3.3 Hvilken betydning har skoletilbudet for næringsutviklingen i kommunen/regionen?

I Oslo kommunes internasjonale strategi for oppvekst- og kunnskapssektoren Grenseløs kunnskap (Byrådssak 143/09) heter det at en vil styrke Oslos internasjonale posisjon og konkurranseevne gjennom internasjonal profilering. I byrådssak 76/12 pekes det på at Oslo er en internasjonal by og at kommunens virksomheter daglig møter utfordringer og muligheter knyttet til globalisering og internasjonale trender. I byrådets tiltredelseserklæring, fremheves et ønske om å øke Oslos attraktivitet nasjonalt og internasjonalt, som lokaliseringssted for nye kunnskapsbedrifter. I et næringspolitisk perspektiv konkurrerer Oslo med andre byer og regioner i Europa om å være attraktiv for næringsliv og arbeidstakere.

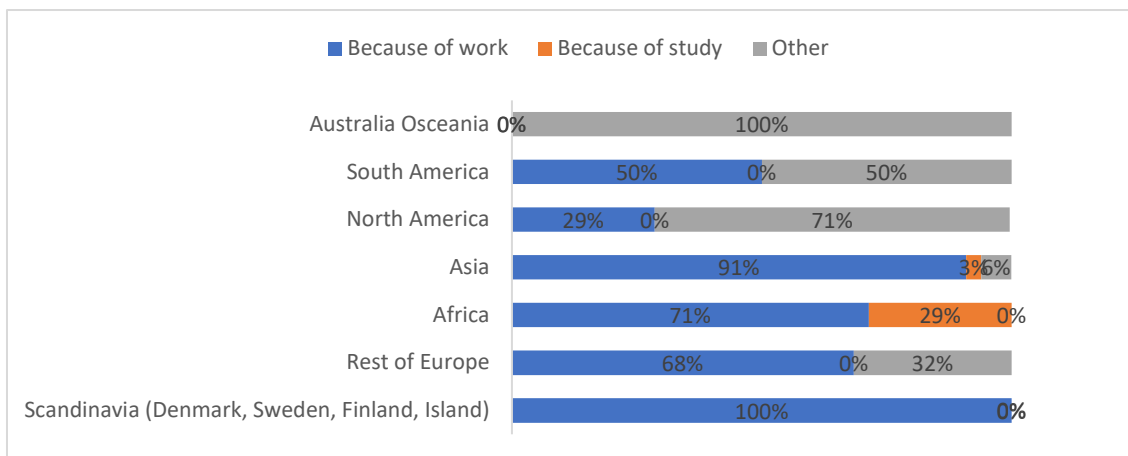
De fleste kommer til Norge for å arbeide

Vi har spurt respondentene som ikke er født og oppvokst her, om hva som var årsaken til at de kom til Norge. Nesten alle, det vil si 80 prosent, oppgir arbeid som årsak. Litt overraskende er det få som sier at de har kommet hit for å studere, bare fire prosent. Åtte prosent oppgir kjærlighet som årsak. Kategorien annet (Other) er en sammenslått kategori for små tall, til sammen utgjør den ni prosent.



Figur 15: Q22. For those from abroad: Please state the main reason for coming to Norway (N=107). Prosent.

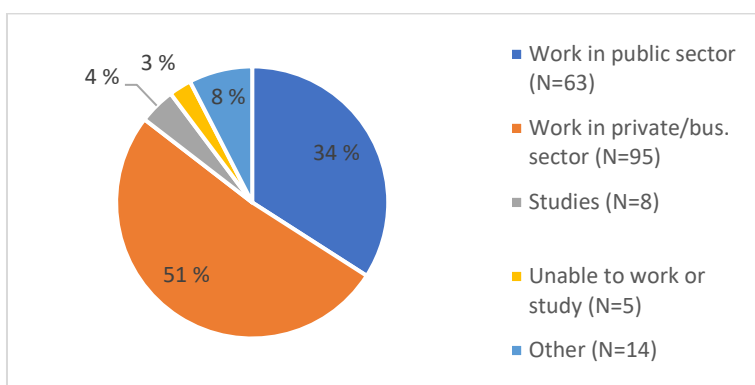
I datamaterialet ser vi også andelen som kom til Norge fra utlandet på grunn av arbeid, varierer med geografiske opprinnelse. Hele 91 prosent av de med asiatiske opprinnelse kom hit på grunn av arbeid. Det gjorde også 71 prosent av de med afrikansk opprinnelse. Alle med opprinnelse i Danmark, Sverige, Finland og Island, kom hit også på grunn av arbeid.



Figur 16: Sammenhengen geografisk opprinnelse og hvorfor kommet til Norge

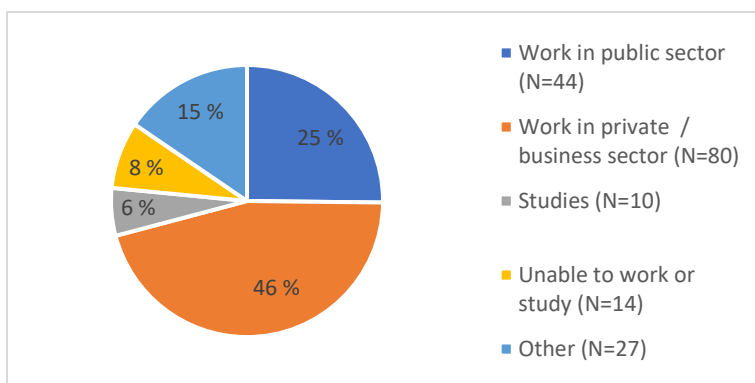
Elevenes foresatte er sysselsatt i privat og offentlig arbeidsliv, nesten ingen er studenter

Resultatene fra spørreundersøkelsen viser at næringslivet sysselsetter cirka halvparten av de foresatte. Det er 52 prosent som oppgir at de jobber i privat sektor, mot 34 prosent som jobber i offentlig sektor. Det er fire prosent som studerer, mens tre prosent har svart at de ikke kan arbeide eller studere.



Figur 1: Q30. What is your main occupation? * (N=177). Prosent.

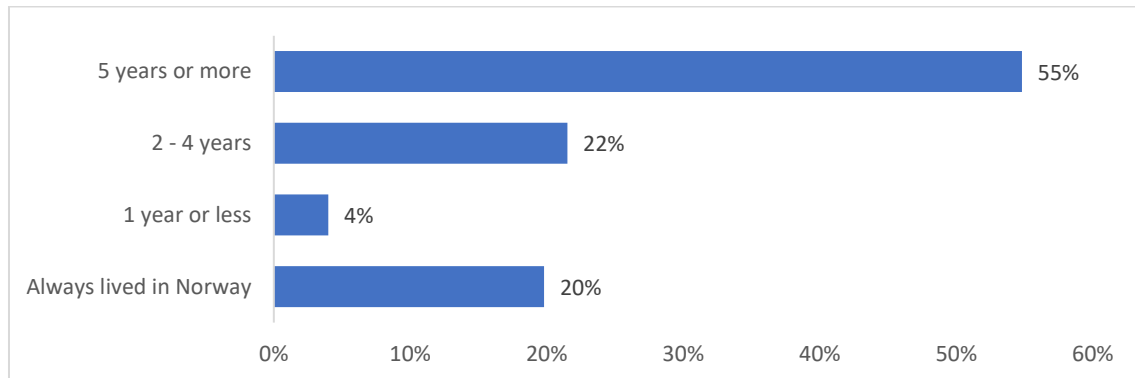
Vi har også bedt respondenten om å oppgi partnerens hovedbeskjeftigelse. Det er 175 personer som har svar på spørsmålet om hva deres partnere beskjeftiger seg med i det daglige. Det er flest av dem som oppgir at partnerens hovedbeskjeftigelse er arbeid innen privat sektor, nemlig 46 prosent. Deretter kommer arbeid i offentlig sektor, 25 prosent. Det er færrest av dem som studerer eller som ikke kan arbeide eller studere, henholdsvis seks og åtte prosent.



Figur 17: Q32. What is your spouse / partner's main occupation? (N=175). Prosent.

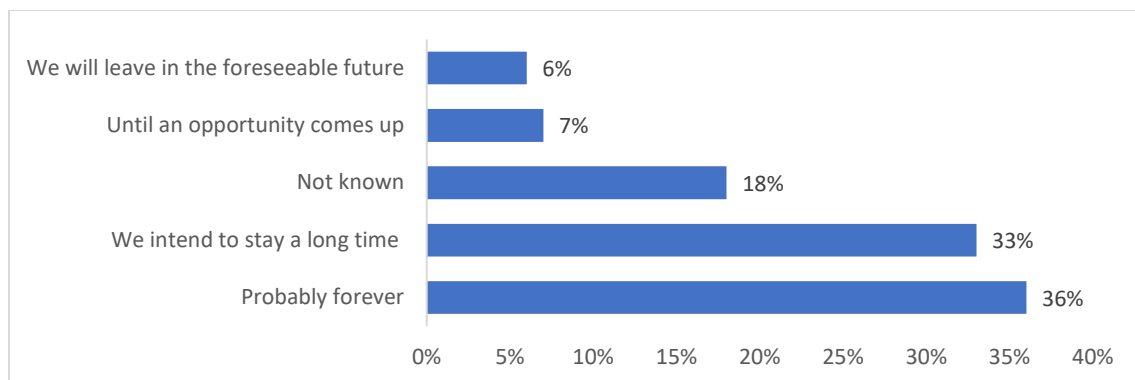
De fleste er relativt stabilt bosatt i Norge

Blant de 177 husstandene er det flest som sier at de har bodd i Norge i fem år eller mer (55 prosent). Det er 22 prosent rapporterer om to til fire år, mens 20 prosent krysser av på at de alltid har bodd i Norge. Det er færrest av dem som oppgir å ha bodd her i ett år eller mindre, bare fire prosent. Bildet viser altså at 75 prosent er relativt stabilt bosatt i Norge, det vil si enten har de alltid bodd i Norge eller bodd her i fem år eller mer (N=177).



Figur 18: Q25. How long have you been living in Norway? * (N=177). Prosent.

Vi har også stilt husstandene spørsmål om hvor lenge de tenker å være i Norge. De fleste, 36 prosent, sier at de antakelig vil bli værende i Norge for alltid, mens 33 prosent sier de kommer til å være her i lang tid. Altså er det til sammen 69 prosent som rapporterer om at de vil være her lenge. Det er syv prosent som sier de blir her til en mulighet dukker opp. Seks prosent kommer til å reise innen overskuelig framtid. Det er også en del som ikke vet hvor lenge de blir, nemlig 18 prosent.

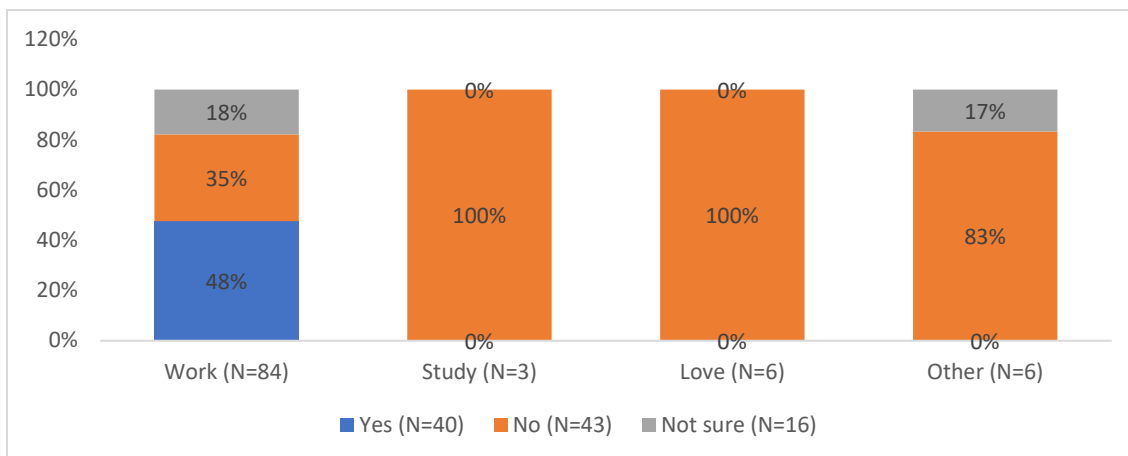


Figur 19: Q26. How long do you intend to live in Norway? * (N=177). Prosent.

Fordi de fleste blir boende her over flere år, ser det ut til at kompetansen også er tilgjengelig for arbeidslivet over tid.

Engelskspråklig skole en forutsetning for mange, men ikke alle

Å være attraktiv for arbeidsmigranter handler ikke bare om arbeid, men og om «work-life-balance». Her er tilgang til relevant skoletilbud for barna i husstanden en faktor. Det er i undergruppen arbeidsmigranter vi finner husstandene som har svart at engelskspråklig skole var en forutsetning for å takke ja til tilbud i Oslo. Blant arbeidsmigrantene svarte 48 prosent at engelskspråklig skole var en forutsetning for å takke ja til stilling i Oslo, mens 35 prosent svarte nei og 18 prosent var usikre. Ingen studenter har oppgitt det som forutsetning.



Figur 20: Sammenhengen årsak til flytting til Norge og om engelskspråklig skole var en forutsetning for aksept av tilbud om arbeid eller utdanning (N=99). Prosent.

Sammenhengen mellom variablene er statistisk signifikant (p -verdi 0.002)¹⁰

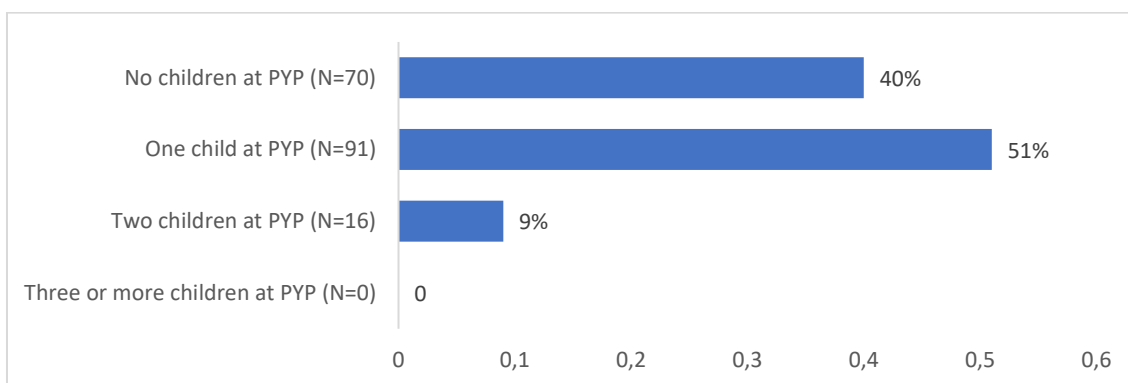
At nesten halvparten bekrefter at engelskspråklig skoletilbud var en forutsetning, er en indikasjon på at engelskspråklig grunnskoletilbud er en viktig faktor for å tiltrekke utenlandsk nøkkelkompetanse til institusjoner og bedrifter i regionen.

3.4 Er det kommunale tilbudet bedre egnet til måloppnåelse enn som privatskole?

Når det gjelder måloppnåelse fokuserer vi her på at det offentlige IB-tilbudet skal være tilgjengelig for alle grunnskoleelever i Oslo, uansett sosial bakgrunn. Av datamaterialet ser vi at det kommunale IB-tilbudet synes å rekruttere langt flere enn hva som ville vært tilfellet med et tilbud med skoleavgift.

Der er vanligst med ett barn på offentlig IB-skole

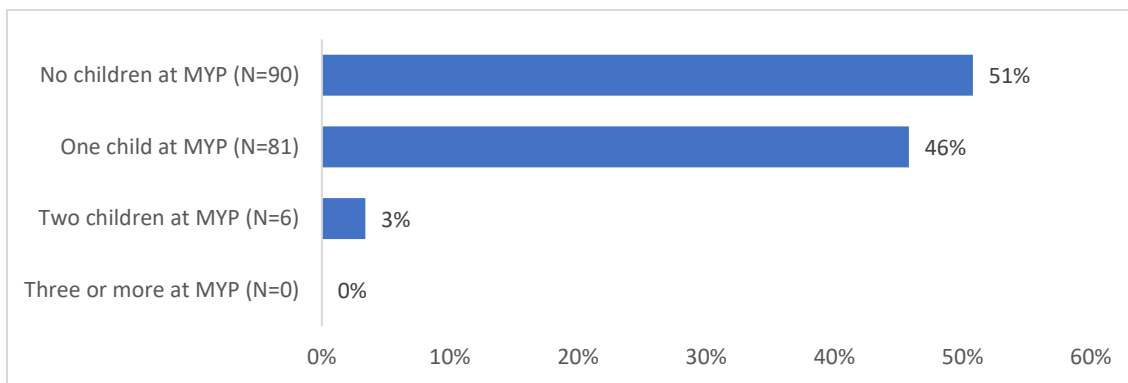
I utvalget til spørreundersøkelsen er det 51 prosent av husstandene som rapporterer om at de har ett barn på PYP, mens bare ni prosent har to barn på PYP. Ingen husstander har tre eller flere barn på PYP.



Figur 21: Q4. How many of your children attend the Primary Years Programme (PYP)? * (N=177). Prosent.

Blant husstandene som har barn på MYP er det 46 prosent som har ett barn på MYP, mens tre prosent har to barn. Det er ingen som har tre eller flere barn på tilbudet.

¹⁰ Fishers Exact Test p -verdi 0.002



Figur 22: Q5. How many of your children attend the Middle Years Programme (MYP)? (N=177). Prosent.

For mange er privat IB-skole ikke et alternativ

Av svarene på spørsmålet om husstanden vurderte å søke barna inn på en privat skole, svarte 64 prosent nei, mens 36 prosent svarte ja. Dette indikerer at for mange er en privat skole eller friskole mindre aktuelt enn en offentlig ordning i Oslo.

Vi har også spurt foresatte om de ville ha betalt skolepenger for at barna skulle kunne gå på IB-skole. Av 177 husstader oppgav 25 prosent at de kunne ha betalt. Det var 14 prosent som svarte nei på spørsmålet. De aller fleste svarte at det kom an på beløpet og disse utgjør 61 prosent av utvalget.

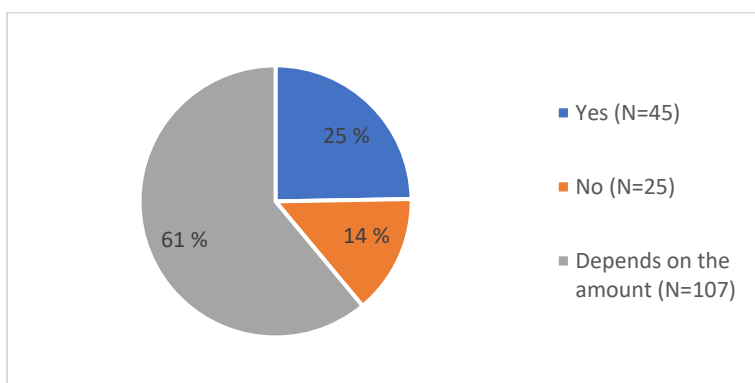
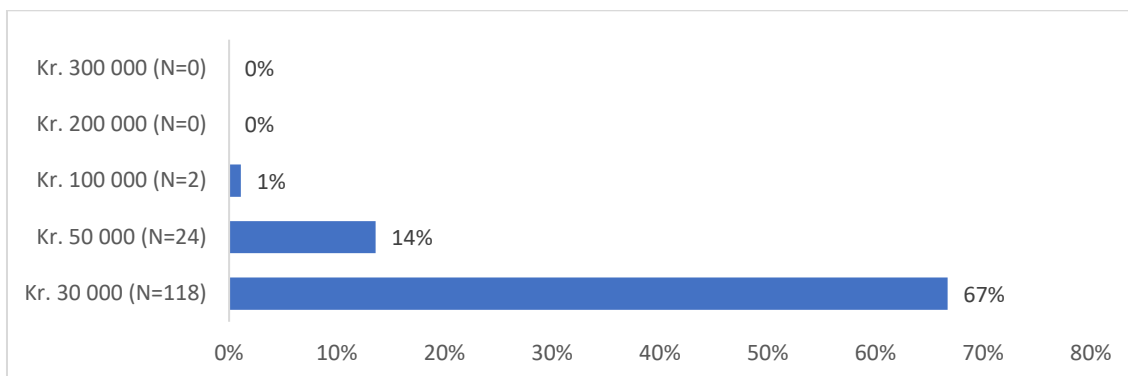


Figure 2: Q17. Would you send your child / children to an IB school if fees were charged? * (N=177). Prosent.

Dersom vi sammenligner husstandenes «grense» for skolepenger med hvor mye privat eiet IB-skole koster per elev per år, kan vi få et bilde av behovet for et offentlig tilbud. Det er ingen som er villig til å betale 200.000 eller 300.000 kroner i skolepenger per år (N=144). I vårt utvalg er det bare en prosent som er villig til å betale 100.000 kroner.

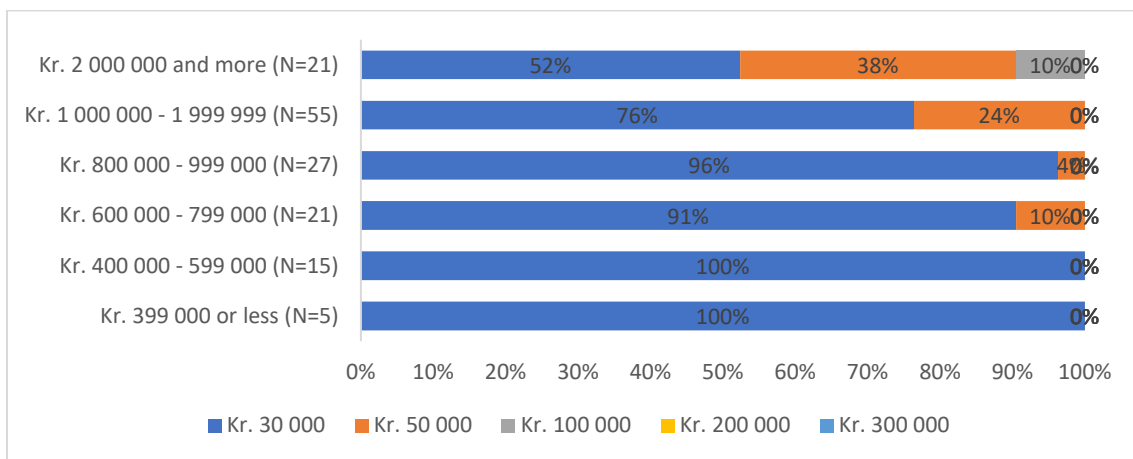


Figur 23: Q18. If school fees were charged, how much would you be willing to pay for a school year per child? (N=144). Prosent.

Det er det laveste beløpet, 30.000 kroner, som flest har krysset av på, det vil si 67 prosent av husstandene.

Lite aktuelt med alternative tilbud som innebærer skoleavgift

Selv om IB-husholdningene kjennetegnes av høy samlet inntekt, ser det ut til at det er lite aktuelt å betale for at barna skal ta en internasjonal utdanning, altså som privatskole eller friskole. Det er ingen som sier seg villige til å betale 200.000-300.000 kroner i skolepenger. Det er bare husstander som har mer enn 2.000.000 kroner i samlet inntekt per år som er villig til å betale 100.000 kroner. Av dem som er villige til å betale 50.000 kroner, er det bare husholdninger med mer enn kr. 600.000 kroner i samlet årlig inntekt. Husholdninger med inntekt under 600.000 kroner, synes å sette en grense ved 30.000 kroner.



Figur 24: Sammenhengen husholdningens årlige inntekt og skolepengesats (N=144). Prosent.

Sammenhengen mellom variablene årlig inntekt og skolepengesats er signifikant (p-verdi 0.001)¹¹.

¹¹ Fisher Test p-verdi 0.001

4 ERFARINGER FRA SKOLENE

I dette kapitlet tar vi opp erfaringer med skoletilbudet ved å oppsummere temaer og problemstillinger som ble tatt opp i intervjuene med rektorer, IB-koordinatorer, informant fra Abelia og elevintervjuer. Temaer og problemstillinger varierer noe mellom skolene idet Manglerud er uerfaren med IB-skole, mens Blindern har tilbudt IB-utdanning i mange år. På bakgrunn av dette kan det se ut som at Manglerud har noen flere spørsmål til avklaring, enn hva som er tilfellet for Blindern.

4.1 Globalisering og mobilitet

Informanten fra Abelia mener at bedriftene i Oslo-regionen er helt avhengig av tilgang til internasjonal skole for å være konkurransedyktige i en global økonomi. Norge er kjent for å ha en god «work-life balance», noe som er viktig for tiltrekning av internasjonal arbeidskraft. Informanten hevder at eksperter er svært mobile, og at norske ansatte som jobber internasjonalt verdsetter et internasjonalt skolesystem.

En informant fra Blindern skole forteller at 60 prosent av elevene kommer fra den norske skolen, mens 40 prosent søker med bakgrunn fra utenlandsk skole. Det er behov for en «sømløs» grunnutdanning på tvers landegrensene. Her pekes det på globalisering og mobilitet som nye og viktige forutsetninger i verdensøkonomien. Både arbeid og studier gjennomføres på tvers av landegrensene. Vi har fått mange multinasjonale selskaper og høyt utdannede mennesker flytter mellom land for å jobbe. Vedkommende peker på at Norge har gått fra å være et oljebasert industrisamfunn til å bli et kunnskapsbasert samfunn, og at i dag er det en selvfølge at universiteter i Norge samarbeider med universiteter i andre deler av verden. På bakgrunn av denne utviklingen er det ifølge informanten selvsagt at Oslo har en offentlig IB-skole.

Informantene fremhever dessuten at tilbudet må være offentlig og kostnadsfritt. Barn fra USA, Kina og India kommer hit fordi foreldre og foresatte skal arbeide eller studere her i flere år, eller for å ta en postdoktor over ett år eller to. En informant reflekterer over at for studenter og postdoktorer er vil det være særlig viktig at skoletilbudet er gratis, men også for andre grupper. Det er ikke alle arbeidsgivere som dekker skolepenger. Resultatene fra spørreundersøkelsen viser også at gratisprinsippet synes å være viktig for mange.

Et annet tema som tas opp i intervjuene fra skolene er antall elevplasser relatert til IB-husholdningenes mobilitet mellom land. Man opplever at mobilitet ikke blir godt nok ivaretatt fordi man har for få elevplasser. Når plassene fylles opp av elever som blir boende i Norge over lang tid, og disse fullfører IB-løpet på Manglerud og Blindern, er det ikke plasser igjen til barn fra nyinnflyttede familier.

Erfaringen til informantene er at mange familier blir boende her ganske lenge, noe som også bekreftes av resultatene fra spørreundersøkelsen. En informant peker på at familiene blir her fordi gratis internasjonal skolegang, norske arbeidsvilkår og lønninger, er gode rammebetingelser. Familier som flytter hit synes det er viktig at barna ha kontinuitet i utdanningen sin, og derfor dekker det offentlige tilbudet et viktig behov.

Et tema som har fått stor plass i intervjuene, dreier seg om kapasitet. Det hevdes at en av de viktigste erfaringene fra utprøvingen, og som har konsekvenser for videreføringen, er at det er et stort behov for et offentlig IB-tilbud på grunnskolenivå. For å tilby kontinuitet i utdanningen, må man etablere flere elevplasser både ved Manglerud og Blindern. Elever som har startet et løp, må få muligheten til å fullføre. Informantene formidler også at det er ønskelig med en permanent ordning, slik at man får mulighet til langsiktig planlegging, noe som er betryggende for ansatte, foreldre og alle elevene som har startet opp i et skoleløp. At 35 prosent av husstandene oppgir at de ser for seg å bo i Norge i lang tid, og 36 prosent at de antakelig vil bo her for alltid, tyder på at kapasitet er en aktuell problemstilling som må håndteres. Hvorvidt IB-linja på Bjørnholt videregående skole kan være avlastende, er lite tematisert i intervjuene. Informantene snakker i hovedsak om kapasitet relatert til overganger mellom MYP-trinnene på Manglerud og IB-tilbudet på Blindern.

Informantene understreker at man trenger tilgjengelige plasser for nye søkere som kommer utenlands fra. Det kan være internasjonale elever, men også norske elever som kommer flyttende etter mange år i utlandet. For den siste gruppen vil det være vanskelig å starte i en norsk tiende klasse og da er IB-tilbudet viktig. Erfaringsvis er det særlig krevende for norske elever som har gått de siste tre til fem årene på internasjonal skole, påpeker en av IB-koordinatorene. Vedkommende uttrykker at disse elevene ofte ikke har tilegnet seg et norsk akademisk språk, selv om de ellers snakker flytende norsk.

4.2 Utvikling av felles kultur

Informanter fra Manglerud forteller at de opplever IB-tilbudet som «en skole i skolen». Ved Manglerud er det ansatt lærere som bare underviser på IB. Skillet mellom lærerne på det ordinære tilbudet og lærerne på IB, og at det ikke er samarbeid mellom dem, forsterker inntrykket av å være «en skole i skolen». Samtidig er det såpass krevende å komme inn i IB-systemets filosofi at det å skolere lærerne på det ordinære tilbudet også, ville vært for ressurskrevende, påpekes det. Men det anføres som en utfordring fordi mange av IB-lærerne er ansatt i deltidsstillinger, noe som oppleves som sårbart.

Kravene fra IB-systemet fører til at man må ha et apparat bygd opp rundt færre elever, noe som er kostnadskrevende. Blant annet er det uventede utgifter forbundet med nødvendig to-språklig informasjonsflyt. En del av lærerne snakker ikke norsk og mange av de norskspråklige lærerne føler seg ukomfortable med engelsk. All vesentlig informasjon må derfor skrives på både norsk og engelsk. Fordi det kreves mange ekstra ressurser for å opprettholde to «strukturer» på Manglerud, foreslår en informant at man bør se til Malmø og Lund i Sverige, hvor man har opprettet egne kommunale IB-skoler.

Til forskjell fra praksisen ved Manglerud, underviser lærerne på Blindern både på IB og det ordinære tilbudet på skolen. Man forsøker å organisere utdanningen med bare IB-lærere, men disse fyller ikke ressursbehovet, og derfor underviser lærere fra det ordinære skoletilbudet også på MYP 4 og 5. Det understrekes imidlertid at lærerne må ha erfaring med de omfattende kravene som stilles fra IB-organisasjonen, — altså man kan ikke bare plassere lærere der. IBO stiller helt konkrete krav til hvordan faget skal bygges opp og hvordan det skal jobbes med.

En videreføring av tilbudet er ønsket, men da må det legges vekt på helhet og langsiktighet, noe informanter fra begge ansattgruppene er opptatt av. Helhet relateres til å se IB-tilbudet i en større sammenheng. En av informantene foreslår at man bør diskutere muligheten for å rendyrke akademiske fag gjennom DP ved Blindern, og tilby det yrkesfaglige programmet til IB, Career Related Programme, på Bjørnholt videregående skole som allerede har yrkesfaglige studieretninger.

4.3 Mangfold og integrering

Som nevnt i kapittel 1.2 uttrykker skolepolitikken at offentlig IB-skole har til hensikt å fremme mangfold og like muligheter for elevene i Oslo. I intervjuene kommer det frem noen temaer som er relevante i denne sammenhengen. Det handler om hvorvidt opptakskriteriene er egnet for å fremme mangfold og om rekruttering til skolene når det sosiale mangfoldet i Oslo.

Ifølge IB-koordinator ved Blindern er det høye karakterkrav for å komme inn, det vil si noe over fem i snitt. Til sammenligning viser tall fra SSB at snittet i Oslo er på 4.4 poeng¹². I intervjuene nevnes det også at elevene som rekrutteres til særlig Blindern kommer fra akademiske hjem med solide økonomiske ressurser, altså de representerer ikke den sosiale bredden i Oslo. Denne informanten spør seg om offentlig IB-skole egentlig styrker sosial utjevning i Oslo. Vedkommende opplever at offentlig IB-skole på Blindern i dag er et eksklusivt tilbud for noen få elever. At IB-husholdningene har høyere utdanningsnivå enn gjennomsnittet ellers i Oslo, samt høy inntekt, bekreftes også av funn fra spørreundersøkelsen vår.

Mangfold relatert til elevenes funksjonsnivå var noe vi tok opp i intervjuene. En informant fra Blindern forteller at skolen aldri har hatt søkere med funksjonsnedsettelse, men vedkommende mener at elever med funksjonsnedsettelse ville ha konkurrert på samme grunnlag som funksjonsfriske elever. Imidlertid har man ikke i dag ressurser nok til å følge opp og tilrettelegge for elever med funksjonsnedsettelse. For eksempel når det gjelder nedsatt hørsel, kan klassestørrelse være en utfordring. Klassene består i dag av mellom 20 og 25 elever, og ifølge informanten bør ikke hørselshemmede inngå i klasser på mer enn femten elever. Informanten sier at dersom en vil åpne for denne typen mangfold, må slike problemstillinger adresseres før en eventuell permanent ordning.

Mangfold relatert til kjønn er praktisert ved at dersom gutter og jenter ellers har stått likt i konkurranse om skoleplass, har Blindern noen ganger prioritert gutter for å få en jevnere kjønnsfordeling. Informanten forteller at det som oftest er flere jenter enn gutter som søker.

Informanter fra begge skolene uttrykker at generelt sett er mangfold en ønsket verdi, men at man gjerne skulle ha fått til mer. En informant fra Manglerud sier at fordi det på en måte er to skoler på Manglerud, og at elevene ikke blander seg med hverandre på tvers av ordinær skole og IB-skole, er det utfordrende. Særlig de yngste elevene forholder seg til klassekameratene sine, selv om de er i samme skolegang og har samme kantine som de andre elevene på skolen. De yngste elevene på Manglerud har friminutt på andre tidspunkt og derfor blir de ikke kjent med de andre elevene. Dessuten er det språklige barrierer, — det er vanskelig for engelskspråklige seksåringer å snakke med norskspråklige seksåringer, påpeker informanten. Dessuten oppfordres IB-elevene til å snakke engelsk i friminuttene og informanten mener at det kan forklare hvorfor elevene holder seg til sine klassekamerater, — at de øver seg i det engelske språket.

Kanskje er forholdet noe annerledes på Blindern idet man erfarer at offentlig IB-skole er et godt integreringsverktøy. Det vises til at det er mange elever som har sterke røtter i Norge, men også norske og utenlandske elever som har vært lite i Norge. Erfaringen er at elever med kort botid i Norge trekkes med i fritidsinteresser og blir engasjert i det norske samfunnet gjennom vennskap, noe som igjen gir en større interesse for å lære norsk og sette seg inn i det norske samfunnet.

Offentlig IB-skole kan bidra til mangfold i Oslos skoletilbud. På videregående nivå har man lenge hatt utdanningsprogram for elever som er særlig interessert i for eksempel fotball, hestesport, musikk,

¹² SSB: <https://www.ssb.no/statbank/table/07496>

dans og drama, og på samme måte kan IB-skole være et tilbud for elever som har en sterk akademisk interesse, særlig innenfor matematikk og vitenskap («science»). Flere av elevene har mål om videre skolegang og studier i utlandet. Elevene uttrykker at fordi IB er verdensomfattende, er utdanningen internasjonalt anerkjent, noe som oppleves som en fordel. De erfarer at de har flere valgmuligheter enn hva som ville vært tilfellet med vitnemål fra ordinær norsk grunnutdanning. Elevene fra Blindern forteller at det til tider er svært krevende å være IB-elev, men at de får mye igjen for det.

Elevene uttrykker at fordelene med å ta IB-skole er knyttet til flere forhold, men særlig fremheves det unike læringsutbyttet man får ved å samhandle med elever fra mange ulike kulturer. Å kunne snakke med hverandre om kultur bidrar til økt forståelse fordi den man snakker med ikke bare representerer «fakta», men også levde, personlige erfaringer. Man kan lære mer om hvordan ting faktisk oppleves. Disse samtalene er gjerne en del av den uformelle kontakten mellom elevene på IB. Fordi medelevene kan ha svært ulike utgangspunkt, får man tilgang til mange forskjellige historier og det er interessant å dele med hverandre. På skolen snakker de mye om aktuelle temaer og da er det positivt at elevene har erfaringer fra forskjellige land. Selv om Oslo har innbyggere med forskjellig kulturell bakgrunn, er byen ganske liten og miljøene litt lukket, påpekes det. IB gir en unik mulighet til bedre forståelse for andre land og kulturer. Omgangen mellom elevene er åpen og aksepterende, noe som også legges frem som en av IBs kjerneverdier.

4.4 Elevenes rettigheter

Elevenes lovfestede rettigheter er noe som tas opp av informanter fra både Blindern skole og Manglerud skole. For det første går det på at å innfri elevenes rett til tilpasset opplæring¹³ og spesialundervisning innebærer samarbeid med instanser utenfor skolen. På Blindern skole, hvor man allerede har opparbeidet seg lang erfaring med IB-skole, er strukturer for samarbeid med PPT, BUP og andre relevante instanser på plass, og det er ansatt en rådgiver som jobber bare med dette. Riktignok har Blindern få elever som trenger spesialundervisning, men ifølge intervjuene er det en del elever med psykiske plager, blant annet knyttet til rotløshet. Fordi Manglerud skole sitt IB-tilbud er av nyere dato, har man ikke kommet like langt med å etablere samarbeid med eksterne instanser. Det pekes også på utfordringer med konkrete verktøy som benyttes av PPT. For eksempel er tester utformet på norsk, og skolen erfarer at det foreløpig er begrenset med engelske oversettelser. Tilgangen på engelskspråklige logopeder til elever som eksempelvis har lese- og skrivevansker, er også noe som må komme på plass. Det pekes også på at kulturforskjeller kan virke inn på tilrettelegging av spesialpedagogiske tiltak i klassene. Det er annerledes i norsk skole enn hva IB-lærerne er vant til, sier en informant. Med en permanent ordning må dette diskuteres og løses.

For Manglerud sin del, er elevenes rett til utdannings- og yrkesrådgiving og sosialpedagogisk rådgivning¹⁴ noe som har blitt særlig aktuelt nå. Kanskje velger de fleste elevene på Manglerud i dag å gå videre på DP, men noen av elevene fra forsøket kan komme til å velge annerledes, for eksempel yrkesfag. Da er det viktig elevene er godt informert om hva de velger og velger bort, sier en av IB-koordinatorene. Informanten opplever at utvikling av god utdanningsveiledning er noe skoleetaten i Oslo kan hjelpe dem med. Ikke minst har etaten kunnskap om overganger mellom skoleslag, i det at Oslo både er en kommune og et fylke.

En annen problemstilling som må behandles av Utdanningsetaten er hvordan karakterer skal bli «oversatt». Når det gjelder søkere fra skoler i utlandet, er det utarbeidet en konverteringstabell til dette formålet, men for overganger mellom Manglerud og Blindern er dette fortsatt en relevant problemstilling. Til forskjell fra Blindern skole, benytter ikke Manglerud skole karakterer som

¹³ Lovdata: https://lovdata.no/dokument/NL/lov/1998-07-17-61/KAPITTEL_1#KAPITTEL_1

¹⁴ Lovdata: https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2006-06-23-724/KAPITTEL_26#KAPITTEL_26

grunnlag for opptak. Ved Manglerud erfarer man at det kan skape utfordringer når deres elever søker seg videre til MYP-programmer og DP ved Blindern skole. Men også når det gjelder overgang til ordinær offentlig videregående skole, er problemstillinger knyttet til karakterkrav aktuelle. Det vil være elever som etter MYP på Manglerud søker seg videre til et ordinært offentlig tilbud, for eksempel yrkesfaglig studieretning. Informantene fremfører at etaten må bestemme hvordan disse elevene skal vurderes dersom ordningen skal bli permanent.

For Manglerud er det viktig at Utdanningsetaten går igjennom problemstillinger som er knyttet til elevenes rettigheter, og kommer frem til håndteringen av dem i en eventuell permanent ordning etter forsøket.

5 OPPSUMMERENDE AVSLUTNING

Oppsummert kan vi si at IB-skolene rekrutterer fra hele Oslo-regionen, men det er flest fra byregionene i Oslo øst. På spørsmålet om elevene rekrutteres fra forskjellige sosiale lag i Oslo, ser vi at foresatte i IB-husholdningene skiller seg noe ut fra Oslos befolkning.

IB-husholdningene har høyere utdanning enn gjennomsnittet i Oslos husholdninger. Nesten alle i utvalget er gift, i partnerskap eller samboere og har dermed høy samlet inntekt (93 prosent), noe som kan forklare det høye inntektsnivået blant IB-husstandene.

Videre har så godt som alle foresatte i utvalget høyere utdanning og mange har master og Ph.d. Prosentvis er det en større andel med Ph.d. blant foresatte som har barn på Blindern.

IB-tilbudet på Blindern og Manglerud har elever fra mange forskjellige land, noe som styrker forutsetningene for utvikling av interkulturell kompetanse. Det er også et stort språklig mangfold i IB-husholdningene.

Hvis det er ønskelig med mer mangfold, for eksempel rekruttering fra lavinntektsfamilier, kan man se på hvordan IB-tilbudet markedsføres. Spørreundersøkelsen avdekket at 50 prosent av husholdningene selv søkte opp informasjon om engelskspråklig skoletilbud til barna.

IB-husstandene begrunner valg av IB-skole med et ønske om at barna skal være en del av et internasjonalt miljø og at de får mulighet til å tilegne seg lingvistisk og interkulturell kompetanse, og i særlig grad gjelder det de norske husstandene. Muligheten til å fortsette på engelskspråklig tilbud i Norge, eller å legge til rette for videre studier i utlandet, betones også. Det er færrest av dem som synes å være motivert av høye ambisjoner, da om lag en av fem oppgir å være motivert av dette, og blant dem er det flest norske husstander. Når det gjelder utenlandske husstander oppgir de i større grad at den norske skolen ikke dekker deres behov.

IB-husholdningene synes å være stabilt bosatt i Norge over flere år, noe som aktualiserer problemstillinger rundt antall skoleplasser og kapasitet. Bosatte oppholder skoleplasser over flere år, noe som gjør at det kan være vanskelig for nye søkere å få plass. Arbeidsmigranter og tilbakeflyttere til Norge, kan stå uten tilbud. På Manglerud har det på PYP 1 vært opptil fire ganger så mange søkere enn det er plass til. På Blindern har trenden vært at det kommer inn mer dobbelt så mange søknader per trinn enn antall tilgjengelige skoleplasser.

Nær 60 prosent av IB-husholdningene som inngår i forsøket ved Manglerud og Blindern, har erfaring med engelskspråklig skole eller barnehage fra før. At såpass mange rapporterer om dette, tyder på at mange har behov for en «smømløs» overgang til engelskspråklig skolegang når de kommer til Norge. Som vist har arbeidsmigrantene et høyt utdanningsnivå, noe som tyder på tilførsel av høykompetente medarbeidere til Oslo-regionen. For mange arbeidsmigranter er engelskspråklig skoletilbud en forutsetning for å flytte hit. Et spørsmål som reises av intervjuinformanter er om det offentlige IB-tilbudet ved Manglerud, Blindern og Bjørnholt har kapasitet nok til at elever som har startet med IB får muligheten til å fullføre hele grunnutdanningen tilsvarende trinn 1-10 og 11-13?

Spørsmålet om kontinuitet og kapasitet er noe som må vektlegges i en eventuell videreføring av tilbudet.

For flertallet av IB-husstandene, 64 prosent, var det ikke aktuelt å søke barna til en privat skole. Selv om IB-husstandene har høy samlet inntekt, er det mye som tyder på at det er behov for et offentlig IB-tilbud i Oslo. Man vil nå flere husstander med gratisprinsippet, ikke minst dersom man i fremtiden ønsker å rekruttere også fra lavinntektsfamilier.

Oslo International School i Bærum er en privat skole som drives etter opplæringsloven § 2-12. Fordi skolen ikke mottar statsstøtte, må foresatte betale en relativt høy skoleavgift på mellom 105.000 - 230.000 kroner per skoleår. Når det gjelder statsstøttede engelskspråklige friskoler i Oslo og Viken, dekker staten opptil 85 prosent av utgiftene, og vanlig skolepengesats synes å være mellom 31.000 og 36.000 kroner per skoleår. Resultatene fra spørreundersøkelsen viser at ingen av husstandene i utvalget, uansett inntektsnivå, er villig til å betale 200.000-300.000 kroner i årlig skoleavgift. Videre viser funnene at det bare er husstander med mer enn 2.000 000 i samlet årsinntekt som er villige til å betale mer enn 100.000 kroner. For de aller fleste husstandene i utvalget synes maksbeløpet å være 30.000 kroner. I dag er det bare fem prosent av IB-husstandene som har 399.000 eller mindre i samlet årlig inntekt. Antakelig har elever fra disse husstandene anledning til å gå på engelskspråklig skole nettopp fordi det er gratis. Dersom IB oppfattes som en mulighet kun for husstander med god økonomi, kan det begrense mangfoldet. En gjennomgang og eventuell omformulering av kriteriene for opptak kan øke rommet for mangfold. Det kommer an på hva slags mangfold man vil ha, — om det handler om rekruttering fra ulike sosiale lag, men også om elevenes evner og funksjonsnivå.

Oslo kommune konkurrerer med andre regioner i en global konkurranse om bedriftsetablering og arbeidsplasser. Mange bedrifter i regionen opererer globalt og tilhører høyteknologiske miljø som er avhengig av kompetansen til medarbeidere. Disse bedriftene rekrutterer derfor også globalt. Et offentlig IB-tilbud kan være et viktig virkemiddel for å beholde høyt utdannet arbeidskraft (Ellingsen, 2009). I byrådssak 76/12 vises det til at NHO Oslo og Universitetet i Oslo er positive til ideen. Det er viktig å få høykompetente forskere og fagfolk til regionen. Generelt er mobiliteten blant denne gruppen arbeidstakere svært høy. Etablering av et engelskspråklig internasjonalt skoletilbud i Oslo, kan derfor synes å være en viktig tilrettelegging for næringslivet og offentlige institusjoner slik som universitetene.

6 KONKLUSJON

Denne evalueringen av IB skolene i Oslo kommune er basert på et sosiologisk perspektiv. Vi tar derfor forbehold om økonomiske og juridiske konsekvenser av en eventuell regelverksendring. Det pedagogiske aspektet analyseres i en egen utredning, men motivasjonen og tilfredsheten blant foreldrene indikerer en positiv innstilling til IB pedagogikken.

Samlet sett viser vår evaluering at behovet for engelskspråklige skoler er til stede. Ikke minst er det viktig med et tilbud som sørger for kontinuitet på tvers av skoletrinn og for fremtiden. Oslo kommune har som Norges hovedstad et særlig behov for utenlandsk arbeidskraft. Det gjelder både for offentlige forvaltning og for nøkkelfunksjoner i privat sektor. Samtidig er det viktig å opprettholde og styrke mangfoldet i samfunnet.

7 LITTERATURLISTE

Bowen, G. A. (2009). Document Analysis as a Qualitative Research Method. *Qualitative Research Journal*, 9(2), 27-40. doi:10.3316/QRJ0902027

Boyle, H., & Halfacree, K. Robinson. (1998). *Exploring Cotemporary Migration*. New York: Addison Wesley

Brinkmann, S., & Kvale, S. (2015). *Conducting an interview. Interviews. Learning the craft of qualitative research Interviewing*, 149-166. SAGE Publications

Ellingsen, W. (2009). *Arendal International School – en evaluering*. FoU report 03/2009. Kristiansand: Agder Research

Haugland, H., Bjerkem, E. & Puntevold, M. (2018). *Forsøk med engelskspråklig grunnskoletilbud – Blindern videregående skole – underveisrapport juni 2018*. Oslo: Blindern skole.

Kerr, S. P., Kerr, W., Özden, Ç. & Parsons, C. (2016). Global talent flows. *Journal of Economic Perspectives*, 30(4), 83-106.

NHO. (2018). *Verden og oss. Næringslivets perspektivmelding 2018*. Oslo: NHO

Ong, A. (2006). *Neoliberalism as exception. Mutations in Citizenship and Sovereignty*. London: Duke University Press

Oslo kommune. (2017). *Byrådssak 136/17. Grenseløs kunnskap*. Oslo: Oslo kommune

Oslo kommune. (2014). *Byrådets årsberetning 2014. Næringspolitisk handlingsplan for 2014*. Oslo: Oslo kommune

Oslo kommune. (2012). *Byrådssak 76/12. Etablering av et internasjonalt grunnskoletilbud i Oslo*. Oslo: Oslo kommune

Oslo kommune. (2011). *Næringspolitisk handlingsplan 2011*. Oslo: Oslo kommune

St.meld. nr. 18. (2007–2008). *Arbeidsinnvandring*. Arbeids- og inkluderingsdepartementet. <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/stmeld-nr-18-2007-2008-/id507744/>

Streiffert, P. & Wroldsen, N. (2018). *Forsøk med IB I grunnskolen, barnetrinn – Primary Years Programmet (PYP)*. Rapport juni 2018. Oslo: Manglerud skole

VEDLEGG

Vedlegg A: Liste over skoler

Navn	Kategori	Godkj. etter	Årlig avgift	Trinn	Antall elever
Oslo International School	Grunnskole Videregående skole Privat eiet	opplæringsloven § 2-12 (altså skolen mottar ikke statsstøtte og har høyere avgift)	105.000 - 229.000	1-13	454
Norlights International School	Grunnskole Privat eiet	friskoleloven	34.240-35.320	1-10	150-200
Stiftelsen Asker International School	Grunnskole Privat eiet	friskoleloven	32.850	1-10	340
Childrens International School, Ullensaker	Grunnskole Privat eiet	friskoleloven	32.450	1-4	15-20
Childrens International School, Fredrikstad	Grunnskole Privat eiet	friskoleloven	31.900-33.500	1-10	231
Childrens International School, Moss	Grunnskole Privat eiet	friskoleloven	31.900-33.500	1-10	268
Childrens International School, Sarpsborg	Grunnskole Privat eiet	friskoleloven	31.900-33.500	1-10	250
Stiftelsen Kongsberg International School	Grunnskole Privat eiet	friskoleloven	31.900-33.253	1-10	191
Romerike International School	Grunnskole Privat eiet	friskoleloven	32.450-34.000	1-10	200

Vedlegg B: Inntakskriterier

Manglerud

Målgruppe for tilbudet

Utenlandske elever bosatt i Oslo: Tilbudet skal svare til krav og forventninger fra familier som flytter til Oslo/Norge i forbindelse med arbeid/forskning/studier.

Norske elever: Tilbudet skal rette seg mot norske barn og foreldre med høye ambisjoner, og/eller som en forberedelse til senere utenlandsopphold.

Inntak til 1. og 2. årstrinn

Dersom det er flere søkere enn det skolen har kapasitet til på det enkelte trinn, rangeres søkerne slik:

1. Barn som har gått i internasjonal barnehage, eller gått foregående trinn på kommunal, internasjonal grunnskole i Oslo, har fortrinn framfor andre søkere.

2. De resterende søkere rangeres etter følgende kriterier:

Foresatte har hatt eller planlegger et opphold i utlandet i forbindelse arbeid/forskning/studier.

Foresatte kjenner til IB-opplæringen og har forventninger til opplæringen.

Hvis søkere ved rangering står likt, rangeres disse innbyrdes ved loddtrekning.

Inntak til 3. 4. 5. og 6. årstrinn

Dersom det er flere søkere enn det skolen har kapasitet til på det enkelte trinn, rangeres søkerne slik:

1. Søkere som har fullført foregående skoleår ved kommunal internasjonal grunnskole i Oslo, har fortrinn framfor andre søkere.

2. De resterende søkere rangeres etter følgende kriterier:

Søkeren viser stor motivasjon for å gå i International Classes

Eleven har dokumentert tilstrekkelige engelskkunnskaper til å følge undervisning på engelsk

Eleven har gått på internasjonal skole i Norge eller utlandet

Hvis søkere ved rangering står likt, rangeres disse innbyrdes ved loddtrekning.

Blindern

IB Admissions Policy

Blindern videregående skole seeks students from diverse socio-economic, ethnic, linguistic and national backgrounds who fulfil the access requirements and who will benefit from the academic challenges of the IB Diploma Programme and the Middle Years Programme, as well as contribute to the life of the school. Students of all linguistic backgrounds are considered for admission, but they should be proficient in English.

Qualifications required to the IB Diploma Programme and the Middle Years Programme:

The Middle Years Programme

Blindern videregående skole offers the IB Middle Years Programme 4 and 5.

Qualifications required for MYP4:

1. Completed IB Middle Year 3
Completed year 9 in Norwegian school
Completed equivalent year to any of the above
2. A satisfactory level of English (English as teaching language or the first foreign language in the previous schooling)
3. A satisfactory level of Mathematics appropriate for the grade

Qualifications required for MYP5:

1. Completed IB Middle Year 4
Completed year 10 in Norwegian school
Completed equivalent year to any of the above
2. A satisfactory level of English (English as teaching language or the first foreign language in the previous schooling)
3. A satisfactory level of Mathematics appropriate for the grade

Students who cannot provide the school with sufficient evidence of proficiency in English and Mathematics will be asked to undertake an entrance examination in these subjects.

The Diploma Programme

Qualifications required for DP1

- 1) First year of Norwegian Upper Secondary School general studies
IB Middle Year Program 5
IGCSE
Equivalent qualification to any of the above, including a minimum of 10 years of schooling within general studies
- 2) A satisfactory level of English (English as teaching language or the first foreign language in the previous schooling)
- 3) A satisfactory level of Mathematics to enable the student to follow one of the IB Diploma mathematics courses

Students who cannot provide the school with sufficient evidence of proficiency in English and Mathematics will be asked to undertake an entrance examination in these subjects.

Admissions conditions to the IB Diploma Programme and the Middle Years

Programme:

Being a school owned by the municipality of Oslo, Blindern Videregående Skole will offer the IB Diploma programme and the Middle Years Programme 4 and 5 exclusively to students registered in the municipality and who meet the qualification requirements. A valid resident permit for Norway as well as an official address in the municipality of Oslo is therefore compulsory.

The Middle Years Programme:

Applicants to MYP4 will be prioritized based on previous academic records. Students who have completed MYP4 the previous school year at a public school in the municipality of Oslo have first priority of a place in MYP5, provided they meet the required qualifications for the last year of MYP. The rest of the applicants to MYP5 will be prioritized based on previous academic records.

The Diploma Programme:

Students who have completed MYP5 the previous school year at a public school in the municipality of Oslo have first priority of a place in DP1, provided they meet the required qualifications for the Diploma Programme. The rest of the applicants to DP1 will be prioritized based on previous academic records.

In the case of a shortage of study places, priority will be given to:

1. Students registered in the municipality of Oslo with good academic records from former schooling.
2. Students registered in municipality of Oslo with a higher level of language proficiency in English than in Norwegian and with qualifying academic records from former schooling.

Application process:

Students should apply directly to the school using its application form available on <https://blindern.vgs.no/>. The deadline is 1 March of the year of application for MYP 5 and DP, and 1 April for MYP 4.

Applicants to MYP4 need only apply directly to the school.

Applicants to MYP5 and the Diploma Programme should also apply through www.vigo.no where they have to notify that the IB Middle Years Programme 5 or Diploma Programme is their first choice.

Students who do not have an official address in the municipality of Oslo within the deadline of application are required to add a note to their application explaining the reason for this and the date for the planned moving to Oslo. The moving to Oslo cannot depend on the school offering admittance to the IB Middle Years or Diploma Programme.

Vedlegg C: Liste over dokumenter

Utvalgte dokumenter	Data som er analysert
Opplæringsloven	Offentlig IB-skole i lys av lovtekst
Friskoleloven	Offentlig IB-skole i lys av lovtekst
Næringspolitisk handlingsplan fra 2011	Næringspolitikk, argumentasjon for internasjonalt tilbud
Internasjonal strategi for Oslo kommune	Skolepolitikk, grunnlag for spørsmål survey og intervju
Byrådssak 76/12. Etablering internasjonalt grunnskoletilbud i Oslo	Skolepolitikk, argumentasjon for internasjonalt tilbud, grunnlag for spørsmål survey og intervjuguider
Byrådssak 1054/16. Søknad Udir etablering av offentlig IB-skole	Skolepolitikk, argumentasjon for internasjonalt tilbud, grunnlag for spørsmål survey og intervjuguider
Byrådssak 136/17. Oslo kommunes strategi Grenseløs kunnskap	Skolepolitikk, argumentasjon for internasjonalt tilbud, grunnlag for spørsmål survey og intervjuguider
Underveisrapport Manglerud, juni 2018	Kontekst skolevirksomheten, grunnlag for intervjuguider
Underveisrapport Blindern, juni 2018	Kontekst skolevirksomheten, grunnlag for intervjuguider

Brev fra Utdanningsdirektoratet, januar 2020	Skolepolitikk, argumentasjon for forlengelse – behovet for regelverksendring
--	--

Vedlegg D: Spørreskjema

Obligatoriske felter er merket med denne stjernen *

IMPORTANT!

Only one answer per household!

To avoid duplicate data, we ask for only one answer per household.

By household we mean the address where the child / children is / are registered in the Norwegian National Population Register (Folkeregisteret).

 Sideskift

Side 2

Obligatoriske felter er merket med denne stjernen *

Information letter

This is an inquiry about participation in a survey where the main purpose is to find out whether the establishment of a public elementary school with IB curricula may contribute to a diverse municipal school system in Oslo. The evaluation is conducted by Eastern Norway Research Institute (ENRI). The municipality of Oslo has commissioned the assignment.

Because you are parent/guardian for a pupil at Blindern or Manglerud you are invited to participate in a survey about your experiences from the piloting of IB-schools in Oslo municipality. Your e-mail address is provided by the principal at your school.

We will process your personal data confidentially and in accordance with data protection legislation (the General Data Protection Regulation and Personal Data Act). You will not be asked to provide personally identifiable information. Therefore, no names, birth numbers or other directly recognizable information are registered with the data. Your e-mail address is stored separately from the collected data. The data will be stored in a secure server at Nettskjema.

The evaluation is conducted with different research methods (document studies, online survey and interviews). If you choose to take part in the project this will involve that you participate in this survey. Participation in the project is voluntary. There will be no negative consequences for you if you chose not to participate.

In order to conduct the online survey, we use the service Nettskjema from the University of Oslo. Nettskjema has an anonymous solution that we use in this survey. When you respond to the survey, you are anonymous, and your answers can not be linked to your name, e-mail or IP address. Neither researchers nor others can link your answers to personal information. Nettskjema (developed by

Only the two researchers in the project have access to the data. Information from the survey will only be used as described for the purpose of the study. The results are disseminated in the form of a research report. The project leader is responsible for the day-to-day running of the research project and that information about you is processed in a secure manner. Your answers will not be recognized in the evaluation report. The data from the project will be deleted by the end of September 2022.

We will process your data based on your consent. Based on an agreement with ENRI, The Norwegian Centre for Research Data AS (NSD) has assessed that the processing of personal data in this project is in accordance with data protection legislation.

If you have questions about the project, or want to exercise your rights, contact:

- Project Leader at ENRI Mona Stokke (mona.stokke@inn.no)
- Data Protection Officer: Hans Petter Nyberg (hans.nyberg@inn.no)
- NSD (personverntjenester@nsd.no or by telephone: +47 55 58 21 17)

Obligatoriske felter er merket med denne stjernen *

1. In which region in Oslo do you live? *

 Sideskift

Side 5

Obligatoriske felter er merket med denne stjernen *

CHILDREN IN IB SCHOOL

2. How many children in school age do you have? *

Please count all children in school age, not only children in IB-school.

- 1
- 2
- 3 or more

3. Which IB-school does / do your child / children attend? *

- Manglerud
- Blindern
- Both schools

4. How many of your children attend the Primary Years Programme (PYP)? *

- 0
- 1
- 2
- 3 and more

5. How many of your children attend the Middle Years Programme (MYP)? *

- 0
- 1
- 2
- 3 and more

6. Have you previously sent your child / children to an English speaking school or kindergarten / pre-school elsewhere?

Yes

No

7. Does / do your child / children have special needs that the school needs to address?

Yes

No

8. For those with children attending PYP: Does / do your child / children attend in After School Activity?

Yes

No

9. Please state the citizenship of your child / children attending the IB school(s) *

Norwegian

Other

 Sideskift

Side 6

Obligatoriske felter er merket med denne stjernen *

MOTIVATION

10. How did you learn about the IB organization and the schools in Oslo? *

Through the schools' information channels

We were actively searching for an English-language school in Oslo

We were told by family / friends

Our employer informed us

Other

11. Other? Please explain ...

21. How many international friends at school does / do your child / children have?

None

A few

Many

Don't know



Sideskift

Side 7

Obligatoriske felter er merket med denne stjernen *

LIVING I NORWAY

22. For those from abroad: Please state the main reason for coming to Norway

Velg ...



23. Other? Please explain ...

24. What language(s) do you speak at home? *

You can tick of more than one (3).

Norwegian

English

French

Spanish/Portuguese

German

Italian

Arabic

Japanese

Chinese

Hindi

Russian

Other

25. How long have you been living in Norway? *

Always lived in Norway

1 year or less

2 - 4 years

5 years or more

26. How long do you intend to live in Norway? *

Probably forever

We intend to stay a long time

Not known

Until an opportunity comes up ...

We will leave in the foreseeable future

 Sideskift

Side

Obligatoriske felter er merket med denne stjernen *

YOUR BACKGROUND

27. Please state your marital status. *

Single

Married / partnership

Divorced / separated

28. For those who are married or have a partner: Are you an ethnically mixed couple?

Yes

No

29. Please state your place of origin? *

If you are a mixed couple you must tick of for both of you.

- Norway
- Scandinavia (Denmark, Sweden, Finland, Island)
- Rest of Europe
- Africa
- Asia
- North America
- South America
- Australia / Oceania

 Sideskift

Side 9

Obligatoriske felter er merket med denne stjernen *

OCCUPATION, EDUCATION AND INCOME

30. What is your main occupation? *

- Work in public sector
- Work in private / business sector
- Studies
- Unable to work or study
- Other

31. Other? Please explain ...

32. What is your spouse / partner's main occupation?

- Work in public sector
- Work in private / business sector
- Studies
- Unable to work or study
- Other

33. Other? Please explain ...

34. What is your highest education? *

- Primary education
- Secondary education
- BA or similar
- MA or similar
- PhD

35. What is your spouse / partner's highest education?

- Primary education
- Secondary education
- BA or similar
- MA or similar
- PhD

36. What is your households' annual income before tax? *

Income in Norwegian kroner.

- Kr. 399 000 or less
- Kr. 400 000 – 599 000
- Kr. 600 000 – 799 000
- Kr. 800 000 – 999 000
- Kr. 1 000 000 – 1 999 999
- Kr. 2 000 000 and more

37. For those from abroad: Was the availability of English-language schools in Oslo a prerequisite or condition for accepting your work-/study opportunities in Oslo?

Yes

No

Not sure

 Sideskift

Side 10

Obligatoriske felter er merket med denne stjernen *

38. Do you have any further comments?

Regarding this open question: please do not provide any information that directly or indirectly can identify persons.

Vedlegg E: Informasjonsbrev og samtykke

Informasjonsbrev til foreldre og foresatte



Nettskjema <noreply@uio.no>

Til: Mona Helene Stokke

I dag kl. 12:46

Nettskjema

Invitation to answer the form

Parent Survey – Public IB schools in Oslo copy

<https://nettskjema.no/i/4394818>

Dear Parents and Guardians, Oslo Municipality has in the last four years conducted a pilot with IB schools at Manglerud and Blindern schools according to curricula prepared by the International Baccalaureate Organization (IBO). The pilot includes both Primary Years Program and Middle Years Program. One of the conditions for carrying out this experiment is that it must be evaluated by an external evaluator. The Inland University College of Applied Sciences (INN) has been given this assignment. Because you are parent / guardian of a pupil at Blindern or Manglerud you are invited to participate in an anonymous survey about your experiences from the piloting of IB-schools in Oslo municipality. The main purpose of this evaluation is to find out whether the establishment of a public elementary school with IB curricula may contribute to a diverse municipal school system in Oslo. The survey has 38 questions, and it takes about 10-15 minutes to respond. The deadline for your response is Friday 19th of February. We hope you will give your answers. Yours faithfully Mona Stokke Project leader Eastern Norway Research Institute Inland Norway University of Applied Sciences

Ansvarlig for utsending: Mona Helene Stokke <mona.stokke@inn.no>.

Informasjonsbrevet til foreldre og foresatte ble lagt inn i surveyen slik at respondentene kunne samtykke elektronisk.

Information letter

This is an inquiry about participation in a survey where the main purpose is to find out whether the establishment of a public elementary school with IB curricula may contribute to a diverse municipal school system in Oslo. The evaluation is conducted by Eastern Norway Research Institute (ENRI). The municipality of Oslo has commissioned the assignment.

Because you are parent/guardian for a pupil at Blindern or Manglerud you are invited to participate in a survey about your experiences from the piloting of IB-schools in Oslo municipality. Your e-mail address is provided by the principal at your school.

We will process your personal data confidentially and in accordance with data protection legislation (the General Data Protection Regulation and Personal Data Act). You will not be asked to provide personally identifiable information. Therefore, no names, birth numbers or other directly recognizable information are registered with the data. Your e-mail address is stored separately from the collected data. The data will be stored in a secure server at Nettskjema.

The evaluation is conducted with different research methods (document studies, online survey and interviews). If you choose to take part in the project this will involve that you participate in this survey. Participation in the project is voluntary. There will be no negative consequences for you if you chose not to participate.

In order to conduct the online survey, we use the service Nettskjema from the University of Oslo. Nettskjema has an anonymous solution that we use in this survey. When you respond to the survey, you are anonymous, and your answers can not be linked to your name, e-mail or IP address. Neither researchers nor others can link your answers to personal information. Nettskjema (developed by

Only the two researchers in the project have access to the data. Information from the survey will only be used as described for the purpose of the study. The results are disseminated in the form of a research report. The project leader is responsible for the day-to-day running of the research project and that information about you is processed in a secure manner. Your answers will not be recognized in the evaluation report. The data from the project will be deleted by the end of September 2022.

We will process your data based on your consent. Based on an agreement with ENRI, The Norwegian Centre for Research Data AS (NSD) has assessed that the processing of personal data in this project is in accordance with data protection legislation.

If you have questions about the project, or want to exercise your rights, contact:

- Project Leader at ENRI Mona Stokke (mona.stokke@inn.no)
- Data Protection Officer: Hans Petter Nyberg (hans.nyberg@inn.no)
- NSD (personverntjenester@nsd.no or by telephone: +47 55 58 21 17)

Consent form

I have received and understood the information about the project, and have been given the opportunity to ask questions.

I give my consent ...

Yes

to participate in an anonymous survey *

for my personal data (your answers)
to be processed until the end date
30th of September 2022 *

Informasjonsbrev til rektorer

Informasjonsbrev til rektorer ble oversendt per e-post. Gjennomgang av brev og informantenes samtykke ble gjort muntlig i starten av intervjuene som ble gjennomført per Zoom.



Hamar, 4th of September 2021

Are you interested in taking part in the research project “Diversity and internationalization, - an evaluation of the piloting of IB-schools in Oslo municipality”?

This letter is an enquiry for your participation in an evaluation where the main purpose is to find out whether the establishment of a public elementary school with International Baccalaureate curricula may contribute to a diverse municipal school system in Oslo. In the following you can read more about the project's purpose and what your participation will imply.

Purpose of the project

The purpose of the evaluation is formulated by Oslo Municipality. They want to find out whether a public elementary school with IB curricula may contribute to a more diverse municipal school system in Oslo. The Education Act does not authorize establishment of primary schools with IB curricula as part of the public education system. Today, schooling according to IB curricula in Norway is guaranteed by independent schools and other private schools.

The following issues need to be evaluated:

1. How does a public IB-school fit within the Oslo municipality's school policy?
2. Do the IB-schools at Blindern and Manglerud recruit students from across the city, regardless of their social background?
3. How do involved partakers experience the public IB-schools in Oslo?
4. What significance do the public IB-schools have for business development in the region?

Who is responsible for the research project?

This external evaluation is conducted by Eastern Norway Research Institute (ENRI). The municipality of Oslo has commissioned the assignment.

Why are you being asked to participate?

As the principal at the school, you are invited to an interview focusing on your experience with the piloting of IB-schools in Oslo. Your contact details have been provided to us by Bjørg Ruud at the Oslo City Government, Department of Education.

What does participation involve for you?

The evaluation is conducted using different research methods, specifically document studies, an online survey and interviews. If you choose to participate in the evaluation, you will engage in an interview (approximately 1 hour) with us about the piloting and consequences of a possible permanent public offer.

Participation is voluntary

Participation in the project is voluntary. If you chose to participate, you can withdraw your consent at any time without having to provide a specific reason. All information about you will then be deleted. There will be no negative consequences for you if you chose not to participate or at a later point in time, decide to withdraw from the study.

Your personal privacy – how we will store and use your personal data

We will only use your personal data for the purpose specified in this information letter. We will process your personal data confidentially and in accordance with data protection legislation (the General Data Protection Regulation and Personal Data Act). You will not be asked to provide personally identifiable information. Therefore, no names, birth numbers or other directly recognizable information are registered with the data. We will replace your name and contact details with a code. The list of names, the contact details and respective codes will be stored separately from the rest of the collected data.

During the interview, we use a secure voice recorder, as a work tool in order to fully concentrate on the interview. Via the application Nettskjema, the interview data will be recorded and stored on a secure server at the University of Oslo¹. Only the two researchers in this project have access to the stored data. After the interview, the core elements of the interview are transcribed for further analysis and compilation.

We strive to anonymize individuals, but because you will be interviewed in your role as the school's principal, we cannot guarantee full anonymity. Name, age and gender will not be published, but your work role will appear. This means that your experiences and opinions can to some extent be recognized in the final report.

What will happen to your personal data at the end of the research project?

Information from the interview will only be used for the purpose of this study. The research results are disseminated in a research report. The project leader is responsible for the day-to-day running of the research project and that information about you is processed in a secure manner. All research data collected for this project will be deleted by the end of September 2022. When the project is finished, both audio files and transcripts are deleted.

Your rights

If there is a chance that you can be identified based on information from the interview, you have the right to access the personal data that is being processed about you, and:

- request that your personal data is deleted
- request that incorrect personal data about you is corrected/rectified
- receive a copy of your personal data (data portability), and
- send a complaint to the Data Protection Officer or The Norwegian Data Protection Authority regarding the processing of your personal data

What gives us the right to process your personal data?

We will process your personal data based on your consent. Based on an agreement with Eastern Norway research Institute, NSD – The Norwegian Centre for Research Data AS has assessed that the processing of personal data in this project is in accordance with data protection legislation.

¹ <https://www.uio.no/tjenester/it/adm-app/nettskjema/hjelp/opprette/nettskjema-og-sensitive-data.html>

Where can I find out more?

If you have questions about the project, or want to exercise your rights, contact:

- Project Leader Mona Stokke at Eastern Norway Research Institute - by email mona.stokke@inn.no.
- Our Data Protection Officer Hans Petter Nyberg at The Inland University of Applied Sciences - by email hans.nyberg@inn.no.
- NSD – The Norwegian Centre for Research Data AS - by email personverntjenester@nsd.no or by telephone +47 55 58 21 17.

Yours sincerely,



Mona Stokke
Project Leader
Eastern Norway Research Institute

Consent form

I have received and understood information about the project "Diversity and internationalization, - an evaluation of the piloting of IB-schools in Oslo municipality" and have been given the opportunity to ask questions. I give consent:

To participate in an interview

Because you are the principal at your school and participate in the interview by virtue of your position, we cannot guarantee that the answers you have provided will not be recognized in the final report. By checking the box to the left, you confirm that you have read and understood that you can be recognized in the evaluation report.

I give consent for my personal data (recording from the interview) to be processed until the end date of the project, approx. 30th of September 2022.

Informasjonsbrev til IB-koordinatorer

Informasjonsbrev til IB-koordinatorer ble oversendt per e-post. Gjennomgang av brev og informantenes samtykke ble gjort muntlig i starten av intervjuene som ble gjennomført per Zoom.



Hamar, 4th of September 2021

Are you interested in taking part in the research project “Diversity and internationalization, - an evaluation of the piloting of IB-schools in Oslo municipality”?

This letter is an enquiry for your participation in an evaluation where the main purpose is to find out whether the establishment of a public elementary school with International Baccalaureate curricula may contribute to a diverse municipal school system in Oslo. In the following you can read more about the project's purpose and what your participation will imply.

Purpose of the project

The purpose of the evaluation is formulated by Oslo Municipality. They want to find out whether a public elementary school with IB curricula may contribute to a more diverse municipal school system in Oslo. The Education Act does not authorize establishment of primary schools with IB curricula as part of the public education system. Today, schooling according to IB curricula in Norway is guaranteed by independent schools and other private schools.

The following issues need to be evaluated:

1. How does a public IB-school fit within the Oslo municipality's school policy?
2. Do the IB-schools at Blindern and Manglerud recruit students from across the city, regardless of their social background?
3. How do involved partakers experience the public IB-schools in Oslo?
4. What significance do the public IB-schools have for business development in the region?

Who is responsible for the research project?

This external evaluation is conducted by Eastern Norway Research Institute (ENRI). The municipality of Oslo has commissioned the assignment.

Why are you being asked to participate?

As the IB coordinator at the school, you are invited to an interview focusing on your experience with the piloting of IB-schools in Oslo. Your contact details have been provided to us by Bjørg Ruud at the Oslo City Government, Department of Education.

What does participation involve for you?

The evaluation is conducted using different research methods, specifically document studies, an online survey and interviews. If you choose to participate in the evaluation, you will engage in an interview (approximately 1 hour) with us about the piloting and consequences of a possible permanent public offer.

Participation is voluntary

Participation in the project is voluntary. If you chose to participate, you can withdraw your consent at any time without having to provide a specific reason. All information about you will then be deleted. There will be no negative consequences for you if you chose not to participate or at a later point in time, decide to withdraw from the study.

Your personal privacy – how we will store and use your personal data

We will only use your personal data for the purpose specified in this information letter. We will process your personal data confidentially and in accordance with data protection legislation (the General Data Protection Regulation and Personal Data Act). You will not be asked to provide personally identifiable information. Therefore, no names, birth numbers or other directly recognizable information are registered with the data. We will replace your name and contact details with a code. The list of names, the contact details and respective codes will be stored separately from the rest of the collected data.

During the interview we use a secure voice recorder as a work tool in order to fully concentrate on the interview. Via the application Nettskjema, the interview data will be recorded and stored on a secure server at the University of Oslo¹. Only the two researchers in this project have access to the stored data. After the interview, the core elements of the interview are transcribed for further analysis and compilation.

We strive to anonymize individuals, but because you will be interviewed in your role as the IB coordinator, we cannot guarantee full anonymity. Name, age and gender will not be published, but your work role will appear. This means that your experiences and opinions can to some extent be recognized in the final report.

What will happen to your personal data at the end of the research project?

Information from the interview will only be used for the purpose of this study. The research results are disseminated in a research report. The project leader is responsible for the day-to-day running of the research project and that information about you is processed in a secure manner. All research data collected for this project will be deleted by the end of September 2022. When the project is finished, both audio files and transcripts are deleted.

Your rights

If there is a chance that you can be identified based on information from the interview, you have the right to access the personal data that is being processed about you, and:

- request that your personal data is deleted
- request that incorrect personal data about you is corrected/rectified
- receive a copy of your personal data (data portability), and
- send a complaint to the Data Protection Officer or The Norwegian Data Protection Authority regarding the processing of your personal data

What gives us the right to process your personal data?

We will process your personal data based on your consent. Based on an agreement with Eastern Norway research Institute, NSD – The Norwegian Centre for Research Data AS has assessed that the processing of personal data in this project is in accordance with data protection legislation.

¹ <https://www.uio.no/tjenester/it/adm-app/nettskjema/hjelp/opprette/nettskjema-og-sensitive-data.html>

Where can I find out more?

If you have questions about the project, or want to exercise your rights, contact:

- Project Leader Mona Stokke at Eastern Norway Research Institute - by email mona.stokke@inn.no.
- Our Data Protection Officer Hans Petter Nyberg at The Inland University of Applied Sciences - by email hans.nyberg@inn.no.
- NSD – The Norwegian Centre for Research Data AS - by email personverntjenester@nsd.no or by telephone +47 55 58 21 17.

Yours sincerely,



Mona Stokke
Project Leader
Eastern Norway Research Institute

Consent form

I have received and understood information about the project “Diversity and internationalization, - an evaluation of the piloting of IB-schools in Oslo municipality” and have been given the opportunity to ask questions.

I give consent to participate in an interview.

Because you are the IB-coordinator at your school and participate in the interview by virtue of your position, we cannot guarantee that the answers you have provided will not be recognized in the final report. By checking the box to the left, you confirm that you have read and understood that you can be recognized in the evaluation report.

I give consent for my personal data (recording from the interview) to be processed until the end date of the project, approx. 30th of September 2022.

Informasjonsbrev til elever

Informasjonsbrev til elever ble oversendt per e-post. Gjennomgang av brev og informantenes samtykke ble gjort muntlig i starten av intervjuene som ble gjennomført per Zoom.



Hamar, 2022-04-08

Are you interested in taking part in the research project “Diversity and internationalization, - an evaluation of the piloting of IB-schools in Oslo municipality”?

This is an inquiry about participation in a research project where the main purpose is to find out whether the establishment of a public elementary school with IB curricula may contribute to a diverse municipal school system in Oslo. This letter will give you information about the purpose of the project and what your participation will involve.

Purpose of the project

The purpose of the evaluation, as formulated by Oslo Municipality, is to find out whether the establishment of a public elementary school with IB curricula may contribute to a diverse municipal school system in Oslo. The project will also assess the business policy aspect in the municipality by establishing an international school under public auspices. The Education Act does not currently provide a legal basis for running a primary school with an IB curriculum under municipal auspices. Today, the primary school offer is secured according to IB's curricula in Norway by establishing independent schools and other private schools. The following issues need to be evaluated:

1. How does a public IB-school fit into the Oslo municipality's school policy?
2. Does the IB-schools Blindern and Manglerud recruit students from all over the city, regardless of social background?
3. What experiences have been made with the public IB-schools in Oslo?
4. What significance does the public IB-schools have for business development in the municipality / region?

Who is responsible for the research project?

This external evaluation is conducted by Eastern Norway Research Institute (ENRI). The municipality of Oslo has commissioned the assignment.

Why are you being asked to participate?

Because you are a pupil at the IB-school at Blindern or Manglerud you are invited to participate in a group interview about your thoughts and experiences. The students are selected by the IB-coordinator at your school.

What does participation involve for you?

The evaluation is conducted with different research methods, namely document studies, an online survey and interviews. If you choose to take part in the project this will involve that you participate in a group interview with us together with some of your classmates. In the group interview we will ask you some questions about why you applied to this school, how it is to attend a school with students from many different countries and what you think about teaching methods and the school itself. If parents and guardians wish to see the interview guide in advance of the interview, there is an opportunity to do so by contacting the project leader.

Participation is voluntary

Participation in the project is voluntary. If you chose to participate, you can withdraw your consent at any time without giving a reason. All information about you will then be made anonymous. There will be no negative

consequences for you if you chose not to participate or later decide to withdraw. Your participation will not affect your relationship with your school, teachers or principal.

Your personal privacy – how we will store and use your personal data

We will only use your personal data for the purpose specified in this information letter. We will process your personal data confidentially and in accordance with data protection legislation (the General Data Protection Regulation and Personal Data Act). The interview will last for about 1 ½ hour. You will not be asked to provide personally identifiable information. Therefore, no names, birth numbers or other directly recognizable information are registered with the data.

During the interview, we use a secure recorder, as a work tool so that we can concentrate fully on the conversation. Via the application Nettskjema, the interview data will be recorded and stored on a secure server at the University of Oslo¹. Only the two researchers in the project have access to the data. After the group-interview, the core elements of the interview are transcribed for further analysis and compilation.

What will happen to your personal data at the end of the research project?

Information from the group-interview will only be used as described for the purpose of the study. The research results are disseminated in the form of a research report. The project leader is responsible for the day-to-day running of the research project and that information about you is processed in a secure manner. The data from the project will be deleted by the end of September 2022, both the recording and transcript.

Your rights

As long as you can be identified in the collected data, you have the right to access the personal data that is being processed about you

- request that your personal data is deleted
- request that incorrect personal data about you is corrected/rectified
- receive a copy of your personal data (data portability), and
- send a complaint to the Data Protection Officer or The Norwegian Data Protection Authority regarding the processing of your personal data

What gives us the right to process your personal data?

We will process your personal data based on your consent. Based on an agreement with Eastern Norway research Institute, NSD – The Norwegian Centre for Research Data AS has assessed that the processing of personal data in this project is in accordance with data protection legislation.

Where can I find out more?

If you have questions about the project, or want to exercise your rights, contact:

- Eastern Norway Research Institute via Mona Stokke (mona.stokke@inn.no)
- Our Data Protection Officer: Hans Petter Nyberg at The Inland University of Applied Sciences (hans.nyberg@inn.no)
- NSD – The Norwegian Centre for Research Data AS, by email: (personvertjenester@nsd.no) or by telephone: +47 55 58 21 17.

Yours sincerely,



Project Leader
Eastern Norway Research Institute

¹ <https://www.uio.no/tjenester/it/adm-app/nettskjema/hjelp/opprette/nettskjema-og-sensitive-data.html>

Vedlegg F: Intervjuguider

Temaguide rektorer

Erfaringer med forsøket

1. Hvordan er det å lede IB-skole på en offentlig skole?
2. På denne skolen går det elever fra mange forskjellige land, på hvilken måte har det en verdi for skolen som helhet?
3. Hvis dette blir en permanent offentlig ordning, hvilke konsekvenser ser du?
 - a. pos/neg
 - b. adm. og faglig
4. Hva blir hovedforskjellene fra dagens prøveordning?
5. Hva mener du IB-skole tilfører det ordinære offentlige skoletilbudet?

Temaguide IB-koordinatorer

Erfaringer med forsøket

1. Du er koordinator for lærerne på IB-skole, kan du fortelle mer om rollen og oppgavene dine?
2. Dette har vært en prøveordning. Hva er de viktigste erfaringene du har gjort deg som har betydning for videreføring av ordningen?
3. Hva legges det vekt på i seleksjon av lærere?
4. Rekrutteres de internt eller eksternt?
5. Når det gjelder opptak av elever, kan du fortelle om kriteriene for å tas opp på skolen?
 - a. Hvorfor disse kriteriene?
6. Legges det vekt på mangfold blant elevene?
 - a. Hvordan?
7. Hvis dette blir en permanent offentlig ordning, hvilke konsekvenser ser du?
 - a. positivt/negativt
 - b. samarbeid eksternt og internt
8. Hva blir hovedforskjellene fra dagens prøveordning?
9. Hva mener du IB-skole tilfører det ordinære offentlige skoletilbudet?

Temaguide næringslivsrepresentant

Internasjonalisering

1. Hva betyr internasjonal arbeidskraft for den nasjonale og regionale økonomiske utviklingen?
2. Er det funksjoner i regionen som kan svikte uten utenlandsk arbeidskraft?
3. Hvordan har utviklingen vært under pandemien med utenlandske ansatte? Har det blitt færre når vi deler opp etter low-skill / high skill? Oversikt siste 10 år i Oslo og omegn?
4. I hvilken grad vil du si at work-life forholdet har betydning for mobiliteten blant arbeidskraft med høy utdannelse?
5. Har du oversikt over i hvilken grad internasjonal arbeidskraft flytter med barn?
6. Synes du at den internasjonale skolen bidrar til rekruttering av utenlandsk arbeidskraft?

7. Bør den internasjonale skolen være en del av det kommunale ansvaret (grunnskole)?

Temaguide elever (gruppeintervju)

Experiences with IB-school

1. May you reflect on why you applied to this school?
2. How is it to attend a school with students from many different countries?
3. What are you planning to do after MYP?

Vedlegg G: Godkjenning NSD



Melding

29.12.2020 13:09

Det innsendte meldeskjemaet med referansekode 435494 er nå vurdert av NSD.

Følgende vurdering er gitt:

Det er vår vurdering at behandlingen av personopplysninger i prosjektet vil være i samsvar med personvernlovgivningen så fremt den gjennomføres i tråd med det som er dokumentert i meldeskjemaet med vedlegg den 29.12.2020, samt i meldingsdialogen mellom innmelder og NSD. Behandlingen kan starte.

TAUSHETSPLIKT

Utvalg 2 og 3 har taushetsplikt, og det er viktig at intervjuene gjennomføres slik at det ikke samles inn opplysninger som kan identifisere enkeltelever eller avsløre taushetsbelagt informasjon. Vi anbefaler at du er spesielt oppmerksom på at ikke bare navn, men også identifiserende bakgrunnsopplysninger må utelates, som for eksempel alder, kjønn, navn på skole, diagnoser og eventuelle spesielle hendelser. Vi forutsetter også at dere er forsiktig ved å bruke eksempler under intervjuene.

Forskeren og informanten har et felles ansvar for det ikke kommer frem taushetsbelagte opplysninger under intervjuet. Vi anbefaler derfor at studenten minner læreren om taushetsplikten før intervjuet starter.

MELD VESENTLIGE ENDRINGER

Dersom det skjer vesentlige endringer i behandlingen av personopplysninger, kan det være nødvendig å melde dette til NSD ved å oppdatere meldeskjemaet. Før du melder inn en endring, oppfordrer vi deg til å lese om hvilke type endringer det er nødvendig å melde:

nsd.no/personvernombud/meld_prosjekt/meld_endringer.html

Du må vente på svar fra NSD før endringen gjennomføres.

TYPE OPPLYSNINGER OG VARIGHET

Prosjektet vil behandle alminnelige kategorier av personopplysninger frem til 01.09.2022.

LOVLIG GRUNNLAG

Prosjektet vil innhente samtykke fra de registrerte til behandlingen av personopplysninger. Vår vurdering er at prosjektet legger opp til et samtykke i samsvar med kravene i art. 4 og 7, ved at det er en frivillig, spesifikk, informert og utvetydig bekræftelse som kan dokumenteres, og som den registrerte kan trekke tilbake. Lovlig grunnlag for behandlingen vil dermed være den registrertes samtykke, jf. personvernforordningen art. 6 nr. 1 bokstav a.

PERSONVERNPRINSIPPER

NSD vurderer at den planlagte behandlingen av personopplysninger vil følge prinsippene i personvernforordningen om:

- lovlighet, rettferdighet og åpenhet (art. 5.1 a), ved at de registrerte får tilfredsstillende informasjon om og samtykker til behandlingen
- formålsbegrensning (art. 5.1 b), ved at personopplysninger samles inn for spesifikke, uttrykkelig angitte og berettigede formål, og ikke viderebehandles til nye uforenlige formål
- dataminimering (art. 5.1 c), ved at det kun behandles opplysninger som er adekvate, relevante og nødvendige for formålet med prosjektet
- lagringsbegrensning (art. 5.1 e), ved at personopplysningene ikke lagres lenger enn nødvendig for å oppfylle formålet

DE REGISTRERTES RETTIGHETER

Så lenge de registrerte kan identifiseres i datamaterialet vil de ha følgende rettigheter: åpenhet (art. 12), informasjon (art. 13), innsyn (art. 15), retting (art. 16), sletting (art. 17), begrensning (art. 18), underretning (art. 19), dataportabilitet (art. 20).

NSD vurderer at informasjonen som de registrerte vil motta oppfyller lovens krav til form og innhold, jf. art. 12.1 og art. 13.

Vi minner om at hvis en registrert tar kontakt om sine rettigheter, har behandlingsansvarlig institusjon plikt til å svare innen en måned.

FØLG DIN INSTITUSJONS RETNINGSLINJER

NSD legger til grunn at behandlingen oppfyller kravene i personvernforordningen om riktighet (art. 5.1 d), integritet og konfidensialitet (art. 5.1 f) og sikkerhet (art. 32).

Nettskjema – UiO er databehandler i prosjektet. NSD legger til grunn at behandlingen oppfyller kravene til bruk av databehandler, jf. art 28 og 29.

For å forsikre dere om at kravene oppfylles, må dere følge interne retningslinjer og eventuelt rådføre dere med behandlingsansvarlig institusjon.

OPPFØLGING AV PROSJEKTET

NSD vil følge opp ved planlagt avslutning for å avklare om behandlingen av personopplysningene er avsluttet.

Lykke til med prosjektet!

Kontaktperson hos NSD: Mirza Hodzic

Tlf. Personverntjenester: 55 58 21 17 (tast 1)



Høgskolen
i Innlandet

Hensikten med denne evalueringen er å gi Utdanningsdirektoratet et grunnlag for å vurdere videreføring av et grunnskoletilbud (trinn 1-11) etter International Baccalaureate Organization sine læreplaner som skal være tilgjengelig for alle elever i Oslo. Evalueringen omfatter et fire-årig forsøksprosjekt etter opplæringsloven § 1-4 som startet i 2018 ved Manglerud skole og Blindern skole. Dersom forsøket skal gå over i en permanent offentlig ordning i Osloskolen, kreves endring i regelverket.

Evalueringen konkluderer med at det synes å være behov for et engelskspråklige tilbud i grunnskolen. Oslo kommune har som Norges hovedstad et særlig behov for utenlandsk arbeidskraft. Det gjelder både for offentlige forvaltning og for nøkkelfunksjoner i privat sektor. Samtidig er det viktig å opprettholde og styrke mangfoldet i samfunnet.