

LINNFRA Intervjuguide følgegruppe

Versjon pr. 06.11. 2007

Innledning

- Formål med prosjektet: Fordel for Høgskolen i Hedmark
- Fordel/utbytte for deg
- Progresjon på prosjektet
- Taushetsplikt/anonymitet
- Interessert i studentenes subjektive oppfatning
- Det finnes ingen gale eller riktige svar
- Ingen uthenging/angiveri av enkeltpersoner
- Trenger ikke svare hvis du ikke vil

Bakgrunnsinformasjon

- (Kjønn)
- Alder
- Siviltstand/boform
- Barn (antall/alder, hatt barn i barnehage?)
- Andre familiære forpliktelser
- Lønnet arbeid/ulønnet omsorgsarbeid i hjemmet
- Fritid: Hva gjør du utenom skolen?
- Har du selv gått i barnehage?
- Har du selv arbeidet i barnehage eller i grunnskolen?
- Har (hadde) dine foreldre høyere utdanning (høgskole/universitet)?
- Har du studert på høgskole og/eller universitet tidligere?
-

Utdannings- og yrkesvalg

- Hvorfor valgte du denne utdanningen?
- Hvor sikker er du på at du har valgt rett studium?
- Hvor sikker er du på at du har valgt rett yrke?
- Hva slags yrke tar du sikte på etter avsluttet utdanning?
-

Interesser, evner og anlegg

- Hvilke interesser har du?
- Var noen av disse interessene årsak til at du valgte denne utdanningen?
- Hvor godt føler du at du har evner og anlegg til å arbeide med barn/unge?
- Er du tatt opp på bakgrunn av realkompetanse?
-

Arbeidsinnsats og aktivitet på studiestedet

- Hvor mange timer bruker du på studier pr. uke?
- Hvor ofte møter du på forelesninger?
- Er arbeidsinnsatsen ulik på ulike fag?
- Når/hvis du ikke møter opp, hva er grunnen?
- Hvor arbeider du med studiene? På skolen/hjemme?
- Arbeider du alene/sammen med andre?
- Hvilke aktiviteter er du med i på høgskolen? Lag, foreninger, sosiale, fagforening osv.
-

Vurdering av egen arbeidsinnsats og aktivitet

- Hvordan vil du beskrive arbeidsinnsatsen din i studiet?
- Hvor effektivt arbeider du?
- Hvor fornøyd er du med egen arbeidsinnsats?
- Er det forhold i samfunnet som påvirker arbeidsinnsatsen din? Status, arbeidsmarked osv.?
-

Fornøydhet med studiet

- Hvor fornøyd er du med undervisningen?
- Hvor fornøyd er du med forelesningene/klassetimene?
- Hvor fornøyd er du med veiledningen?
- Hvor fornøyd er du med lærerne?
- Hvor fornøyd er du med arbeidet i studiegruppene?
- Hvor fornøyd er du med fysiske forhold ved høgskolen (rom, klima, hjelpemidler osv.)
- Hvor fornøyd er du med administrative forhold? (informasjon, studieadministrasjon, resepsjon, kommunikasjon)
- I hvilken grad opplever du arbeidsoppgavene i studiet som meningsfylte?
-

Trivsel på studiestedet

- Hvor godt trives du på høgskolen?
- Hva betyr trivsel for deg? Begrepet trivsel
- Hva trives du best med i studiesammenheng?
-

Selvoppfatning

- Beskriv deg selv som student. (Prøv å stille spørsmål som gjør at de kan plasseres i kategoriene usikre, dedikerte, engasjerte eller distanserte).
- Hvordan opplever du deg selv faglig? Sterk – svak?
- Faglig versus personlig selvoppfatning
-

Mestring

- Hva mestrer du best i studiet? (Kompetansekartlegging)
 - Faglig/sosial
 - Teori/praksis
 - Forelesning/egenlesing
 - Egenarbeid/gruppearbeid
- De fleste har ”ups and downs” i studietiden. Hva gjør du for ”å holde ut”?
-

Motivasjon

- Hva motiverer deg for å jobbe med studiene? (undervisning, lærere, medstudenter, faglig interesse osv.)
- Hvordan vil du beskrive motivasjonen din for studiet/yrket? Motivert av et indre driv, det å kunne arbeide med barn, lønn, arbeidsforhold osv.
-

Resultat

- I den grad du har fått tilbakemelding på arbeidsinnsats, arbeidsoppgaver og eksamen: Hvor fornøyd er du med resultatene av studiene?
- Er det god sammenheng mellom dine ytelser og resultat som student?
- Er det grei sammenheng mellom dine ønsker/planer og resultat som student?
-

Hindringer og motstand

- I hvilken grad påvirker ulike forhold studiene?
 - Barn, familie, familiære forpliktelser
 - Fritid, venner, sosiale forpliktelser
 - Økonomiske og materielle forhold (studiefinansiering osv.)
 - Samfunnsmessige forhold (status, lønn osv.)
 - Studiemessige forhold (studiets utforming, kvalitet osv)
 - Annet?
- Hvordan vil du beskrive dine nærmestes holdning til at du studerer?
Tenker her både på familie og venner. Hvordan påvirker dette studiene?
- Er det personlige forhold inne i deg selv som er påvirker studiene? Tenker her på indre forhold som indre motivasjon, selvfølelse osv.
- Hva hindrer deg i å jobbe mer med studiene? (Ytre forhold: familie, venner, økonomiske, materielle, samfunnsmessige. Indre forhold: personlige)
-

Fare for frafall

- Har du noen gang tenkt at du skal slutte på studiet?
- I så fall av hvilke årsaker tenkte du på å slutte?
- Hva var det som gjorde at du ikke sluttet likevel?
- Hvor sikker er du på at du kommer til å fullføre studiet?
- Hva kan høghskolen gjøre for å hjelpe deg i studiesituasjonen?
-

Dalende undervisningsdeltakelse

Vi ser ofte at deltakelsen på undervisningen er dalene: Omtrent alle deltar på undervisningen i begynnelsen av semesteret, mens det blir færre og færre studenter som møter opp på undervisningen utover i semesteret.

- Hva kan dette komme av, tror du?
- Mulige årsaker: Dårlig undervisningskvalitet, ”late studenter”, ”opptatte studenter” (lønnet arbeid, aktiv fritid, familieforpliktelser osv.).
- Hva skal til for at den dalende deltakelsen skal snues?
-
- Er også din egen undervisningsdeltakelse dalene?
- Hvis ja: Hvorfor? Hva skal til for at din dalende deltakelse skal snues?
- Hvis nei: Hvorfor? Hva gjør at du har en jevn undervisningsdeltakelse?
- NB! Trekk koblinger tilbake til hva studenten fortalte om sin egen deltakelse i undervisningen under ”Arbeidsinnsats og aktivitet på studiestedet” ovenfor!
-

Balanshjulet

- Balanshjulet benyttes som en avslutning på samtalen?
- Fokus på hva som er problematisk i studiesituasjonen
- Fokus på hva som bør tas opp i neste intervju
- Fokus på hva som eventuelt studenten må få profesjonell hjelp til
-

Data om publikasjonen

Marit Bjorvand Børresen

Odd Helge Lindseth

Dag Tangen

Intervjuguide følgegruppe på forskningsprosjektet ”Lærerstudenters arbeidsinnsats og årsaker til frafall fra lærerutdanningen” (LINNFRA)

Hamar, 2007

Høgskolen i Hedmark, Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

Data om forfatterne

Marit Bjorvand Børresen er førstelektor i pedagogikk

Odd Helge Lindseth er førstelektor i samfunnsfag

Dag Tangen er høgskolelektor i pedagogikk

Alle forfatterne arbeider ved Høgskolen i Hedmark, Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap, Hamar.