

Formålet med denne avhandlingen er å undersøke hvilken sammenheng det er mellom faktorer innad i skolen og kjønnsforskjeller i spesialundervisning og ordinær opplæring for utsatte grupper. Utsatte grupper er definert til å inkludere både elever med spesialundervisning og lavt presterende elever med eller uten vedtak om spesialundervisning.

Studien er en del av et større forskningsprosjekt om spesialundervisningens innhold og funksjon, «The function of special education» (SPEED). Studien i denne avhandlingen har et tverrsnittdesign med kvantitative data som grunnlag. Det er benyttet en spørreundersøkelse med elever og deres kontaktlærere som respondenter, samt observasjonsdata av elever med vedtak om spesialundervisning.

Hovedfunnene i avhandlingen er at noen faktorer innad i skolen gir lavt presterende jenter større sannsynlighet for å få spesialundervisning, slik som relasjon til kontaktlærer og dårlig faglig trivsel. Studien finner at kjønnsforskjellene knyttet til faktorer innad i skolen er større for lavt presterende elever enn for de som presterer høyere, og at lærerne vurderer kjønnsforskjellene til å være større enn det elevene selv gjør. Observasjoner i klasserommet av elever med spesialundervisning fant derimot ingen betydelige kjønnsforskjeller i de områdene som ble observert, mens forskjellene mellom spesialundervisning og ordinær opplæring var store på enkelte områder for begge kjønn.

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

Gro Løken

Ph.d.-avhandling

# Utsatte grupper og kjønnsforskjeller i spesialundervisning og ordinær opplæring

Ph.d.-avhandling i profesjonsrettede lærerutdanningsfag

2018

**Ph.d.-avhandlinger i profesjonsrettede lærerutdanningsfag**

- Nr. 1 – Irene Trønnes Strøm** – «Jeg er ikke norsk, vet du, jeg er internasjonal».  
En etnografisk studie av musikalsk aktørskap blant ungdom i krysskulturelle kontekster
- Nr. 2 – James Coburn** – The professional development of English language teachers.  
Investigating the design and impact of a national in-service EFL teacher education course
- Nr. 3 – Stian Vestby** – Folkelige og distingverte fellesskap.  
Gentrifisering av countrykultur i Norge – en festivalstudie
- Nr. 4 – Ann Margareth Gustavsen** – Kjønnforskjeller i sosiale og skolefaglige prestasjoner
- Nr. 5 – Camilla Kvaal** – Kryssende musikkopplevelser. En undersøkelse av samspill i en interkulturell praksis
- Nr. 6 – Emmarentia Kirchner** – Motivating and Engaging Readers. A study of pre-adolescent Namibian primary school readers
- Nr. 7 – Gro Løken** – Utsatte grupper og kjønnforskjeller i spesialundervisning og ordinær opplæring