

Vedlegg 1: Tabell knyttet til deskriptiv statistikk

Descriptives

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
20 Balansert målstyring	41	1	5	3,66	1,315
19 Balansert målstyring	42	1,00	5,00	3,6905	1,21952
3. Alder	41	34	66	51,78	7,178
5. Antall år i stilling på skolen med økonomiansvar?	42	0	18	7,71	4,512
7. Antall år med arbeidsbakgrunn fra privat sektor?	41	0	17	1,63	3,541
9 A. Antall år med høyere økonomisk utdanning?	41	1	4	1,44	,923
10. Har mastergrad	42	,00	1,00	,8333	,37720
11. Kvinne	42	,00	1,00	,5000	,50606
15. og 16 (slått sammen)	40	2,00	10,00	4,9000	1,89195
2. Antall ansatte ved skolen?	42	16	720	102,36	136,688
Valid N (listwise)	39				

Vedlegg 2: Tabell knyttet til regresjonsanalyse

Model Summary									
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	R Square Change	Change Statistics			
						F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	,010 ^a	,000	-,027	1,277	,000	,004	1	37	,952
2	,122 ^b	,015	-,040	1,285	,015	,541	1	36	,467
3	,126 ^c	,016	-,069	1,302	,001	,032	1	35	,859
4	,126 ^d	,016	-,100	1,321	,000	,000	1	34	,998
5	,137 ^e	,019	-,130	1,339	,003	,096	1	33	,759
6	,260 ^f	,068	-,107	1,325	,049	1,688	1	32	,203
7	,297 ^g	,088	-,117	1,332	,021	,702	1	31	,409
8	,298 ^h	,089	-,154	1,354	,000	,006	1	30	,939

a. Predictors: (Constant), 3. Alder

b. Predictors: (Constant), 3. Alder, 5. Antall år i stilling på skolen med økonomiansvar?

c. Predictors: (Constant), 3. Alder, 5. Antall år i stilling på skolen med økonomiansvar?, 7. Antall år med arbeidsbakgrunn fra privat sektor?

d. Predictors: (Constant), 3. Alder, 5. Antall år i stilling på skolen med økonomiansvar?, 7. Antall år med arbeidsbakgrunn fra privat sektor?, 9 A. Antall år med høyere økonomisk utdanning?

e. Predictors: (Constant), 3. Alder, 5. Antall år i stilling på skolen med økonomiansvar?, 7. Antall år med arbeidsbakgrunn fra privat sektor?, 9 A. Antall år med høyere økonomisk utdanning?, 10. Har mastergrad

f. Predictors: (Constant), 3. Alder, 5. Antall år i stilling på skolen med økonomiansvar?, 7. Antall år med arbeidsbakgrunn fra privat sektor?, 9 A. Antall år med høyere økonomisk utdanning?, 10. Har mastergrad, 11. Kvinne

g. Predictors: (Constant), 3. Alder, 5. Antall år i stilling på skolen med økonomiansvar?, 7. Antall år med arbeidsbakgrunn fra privat sektor?, 9 A. Antall år med høyere økonomisk utdanning?, 10. Har mastergrad, 11. Kvinne, 15. og 16 (slått sammen)

h. Predictors: (Constant), 3. Alder, 5. Antall år i stilling på skolen med økonomiansvar?, 7. Antall år med arbeidsbakgrunn fra privat sektor?, 9 A. Antall år med høyere økonomisk utdanning?, 10. Har mastergrad, 11. Kvinne, 15. og 16 (slått sammen), 2. Antall ansatte ved skolen?

Vedlegg 3: Koeffisienttabellen

Coefficients ^a								
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	3,783	1,514		2,498	,017		
	3. Alder	-,002	,029	-,010	-,061	,952	1,000	1,000
2	(Constant)	4,221	1,636		2,580	,014		
	3. Alder	-,016	,035	-,092	-,462	,647	,686	1,458
	5. Antall år i stilling på skolen med økonomiansvar?	,042	,057	,147	,735	,467	,686	1,458
3	(Constant)	4,094	1,803		2,271	,029		
	3. Alder	-,013	,040	-,075	-,337	,738	,562	1,778
	5. Antall år i stilling på skolen med økonomiansvar?	,041	,058	,143	,703	,487	,678	1,474
	7. Antall år med arbeidsbakgrunn fra privat sektor?	-,012	,066	-,034	-,179	,859	,797	1,255
4	(Constant)	4,095	1,893		2,164	,038		
	3. Alder	-,013	,040	-,075	-,331	,743	,558	1,792
	5. Antall år i stilling på skolen med økonomiansvar?	,041	,059	,143	,688	,496	,669	1,495
	7. Antall år med arbeidsbakgrunn fra privat sektor?	-,012	,066	-,034	-,177	,861	,796	1,256

	9 A. Antall år med høyere økonomisk utdanning?	-,001	,255	,000	-,002	,998	,983	1,017
5	(Constant)	3,705	2,296		1,614	,116		
	3. Alder	-,009	,044	-,049	-,201	,842	,493	2,030
	5. Antall år i stilling på skolen med økonomiansvar?	,041	,060	,143	,678	,502	,669	1,495
	7. Antall år med arbeidsbakgrunn fra privat sektor?	-,015	,068	-,044	-,224	,824	,774	1,293
	9 A. Antall år med høyere økonomisk utdanning?	,003	,259	,002	,010	,992	,982	1,019
	10. Har mastergrad	,188	,610	,058	,309	,759	,840	1,191
6	(Constant)	2,148	2,569		,836	,409		
	3. Alder	,023	,050	,132	,470	,642	,371	2,695
	5. Antall år i stilling på skolen med økonomiansvar?	,030	,060	,106	,501	,620	,656	1,523
	7. Antall år med arbeidsbakgrunn fra privat sektor?	-,023	,068	-,066	-,340	,736	,768	1,303
	9 A. Antall år med høyere økonomisk utdanning?	,096	,266	,064	,360	,721	,910	1,099
	10. Har mastergrad	,407	,627	,126	,649	,521	,779	1,283
	11. Kvinne	-,670	,516	-,269	-1,299	,203	,681	1,468
7	(Constant)	1,937	2,593		,747	,461		
	3. Alder	,019	,050	,109	,385	,703	,368	2,720
	5. Antall år i stilling på skolen med økonomiansvar?	,033	,060	,116	,547	,588	,654	1,529

	7. Antall år med arbeidsbakgrunn fra privat sektor?	-,033	,069	-,095	-,479	,635	,744	1,344
	9 A. Antall år med høyere økonomisk utdanning?	,050	,273	,033	,182	,856	,873	1,145
	10. Har mastergrad	,396	,630	,122	,629	,534	,779	1,284
	11. Kvinne	-,682	,518	-,274	-1,316	,198	,681	1,469
	15. og 16 (slått sammen)	,100	,120	,152	,838	,409	,888	1,126
8	(Constant)	1,877	2,748		,683	,500		
	3. Alder	,020	,053	,115	,386	,703	,340	2,943
	5. Antall år i stilling på skolen med økonomiansvar?	,033	,062	,115	,531	,599	,650	1,538
	7. Antall år med arbeidsbakgrunn fra privat sektor?	-,036	,081	-,104	-,446	,659	,556	1,797
	9 A. Antall år med høyere økonomisk utdanning?	,054	,284	,036	,192	,849	,837	1,195
	10. Har mastergrad	,392	,642	,121	,611	,546	,774	1,292
	11. Kvinne	-,689	,535	-,276	-1,289	,207	,662	1,512
	15. og 16 (slått sammen)	,099	,122	,151	,812	,423	,879	1,138

Vedlegg 4: Korrelasjonsmodell

		Correlations							
		20 Balansert målstyring	3. Alder	5. Antall år i stilling på skolen med økonomiansvar?	7. Antall år med arbeidsbakgrunn fra privat sektor?	9 A. Antall år med høyere økonomisk utdanning?	15. og 16 (slått sammen)	2. Antall ansatte ved skolen?	11. Kvinne
20 Balansert målstyring	Pearson Correlation	1	,032	-,018	-,027	,106	,108	,000	-,1
	Sig. (2-tailed)		,844	,909	,865	,510	,506	,999	,2
	N	41	40	41	41	41	40	41	
3. Alder	Pearson Correlation	,032	1	,538**	,406**	,072	,191	-,025	,48
	Sig. (2-tailed)	,844		,000	,009	,660	,245	,876	,0
	N	40	41	41	40	40	39	41	
5. Antall år i stilling på skolen med økonomiansvar?	Pearson Correlation	-,018	,538**	1	,134	,044	,062	-,054	,2
	Sig. (2-tailed)	,909	,000		,405	,785	,706	,732	,1
	N	41	41	42	41	41	40	42	
7. Antall år med arbeidsbakgrunn fra privat sektor?	Pearson Correlation	-,027	,406**	,134	1	-,072	,238	,456**	,1
	Sig. (2-tailed)	,865	,009	,405		,655	,140	,003	,3
	N	41	40	41	41	41	40	41	
9 A. Antall år med høyere økonomisk utdanning?	Pearson Correlation	,106	,072	,044	-,072	1	,186	-,122	,2
	Sig. (2-tailed)	,510	,660	,785	,655		,250	,447	,1
	N	41	40	41	41	41	40	41	
15. og 16 (slått sammen)	Pearson Correlation	,108	,191	,062	,238	,186	1	,141	,1
	Sig. (2-tailed)	,506	,245	,706	,140	,250		,386	,3
	N	40	39	40	40	40	40	40	
2. Antall ansatte ved skolen?	Pearson Correlation	,000	-,025	-,054	,456**	-,122	,141	1	,0
	Sig. (2-tailed)	,999	,876	,732	,003	,447	,386		,6
	N	41	41	42	41	41	40	42	
11. Kvinne	Pearson Correlation	-,194	,484**	,214	,144	,226	,158	,069	
	Sig. (2-tailed)	,224	,001	,174	,369	,156	,330	,664	

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Vedlegg 5: Informasjon om spørreundersøkelsen

Informasjon om spørreundersøkelsen økonomistyring i grunnskolene i Oslo

Formålet med spørreundersøkelsen er å kartlegge bruken av balansert målstyring i grunnskolene i Oslo og hvilke faktorer som påvirker bruken. I dette informasjonsskrivet gir vi deg informasjon om målene for spørreundersøkelsen og hva deltakelsen vil innebære for deg som rektor.

Formål

Formålet med spørreundersøkelsen er å kartlegge bruken av balansert målstyring i grunnskolene i Oslo og hvilke faktorer som påvirker bruken.

Forklaringsrammeverkene som kommer til å bli brukt i analysen er Upper Echelon teorien i sammenheng med Abrahamssons (1991) rammeverk. Masteravhandlingen er basert på en spørreundersøkelse som skal besvares av rektorer på de forskjellige grunnskolene i Oslo.

Upper Echelon teorien handler om toppledelsen. Variablene som skal analyseres er karakteristika ved rektor som alder, antall år i stillingen med økonomiansvar, erfaring fra privat sektor, utdanning og kjønn. Videre skal vi analysere karakteristika ved grunnskolene som hvor ofte rektor deltar på interne/eksterne kurs, seminarer og konferanser.

Videre i analysen skal vi analysere spørreundersøkelsen ved å bruke Abrahamssons (1991) rammeverket vedrørende efficient choice, fashion, fad og forced selection.

Denne spørreundersøkelsen om økonomistyring i grunnskolene i Oslo er en del av en masteravhandling som skal leveres 01.mars 2020. Tidligere masterstudenter har skrevet om bruken av balansert målstyring i andre sektorer som for eksempel politietaten, norske kommuner, fylkeskommuner og videregående skoler. Ettersom det ikke er foretatt en slik spørreundersøkelse i grunnskolene i Oslo og på grunn av personlig interesse for grunnskolene i Oslo ønsker jeg å gjennomføre denne spørreundersøkelsen.

Hvem er ansvarlig for forskningsprosjektet?

Høyskolen i Innlandet

Hvorfor får du mail fra meg?

Jeg har sendt spørreundersøkelsen til deg som rektor og håper du har anledning til å svare på spørreundersøkelsen.

Hva innebærer deltagelsen i spørreundersøkelsen?

Deltakelsen på spørreundersøkelsen innebærer å svare på et spørreskjema. Det vil ta ca.30 minutter. Spørreskjema inneholder spørsmål om bakgrunnsinformasjon om skolen, bakgrunnsinformasjon om deg som skoleleder og bakgrunnsinformasjon om administrasjonen ved skolen. Videre inneholder spørreskjema spørsmål om økonomistyringsverktøy, og spørsmål om skolens bruk av økonomistyringsverktøyet balansert målstyring. Svarene fra spørreskjemaet blir registrert elektronisk i nettskjema.

Det er frivillig å delta i prosjektet. Dersom du velger å delta, kan du når som helst trekke samtykke tilbake uten å oppgi noen grunn. Alle opplysninger om den enkelte skolen vil bli anonymisert. Det vil ikke ha noen negative konsekvenser for den enkelte skolen dersom du ikke vil delta eller senere velger å trekke deg.

Personvern – hvordan jeg oppbevarer og bruker opplysninger

Jeg vil bare bruke opplysningene om skolen til formålet jeg har fortalt om i dette skrevet. Jeg behandler opplysningene konfidensielt og i samsvar med personvernregelverket.

- De som vil ha tilgang til spørreundersøkelsen er kun meg som student og min veileder.
- Spørreundersøkelsen er laget og bearbeides i datasystemet nettskjema.
- Deltakerne vil ikke kunne gjenkjennes i masteravhandlingen fordi jeg ser på alle svarene i sammenheng og ikke en og en. Svarene vil bli anonymisert i masteroppgaven.
- Studiet meldt inn og godkjent av Norsk senter for forskningsdata NSD
- Resultatene fra spørreundersøkelsen skal ikke benyttes til andre formål enn det som er beskrevet i dette skrevet.

Hva skjer med opplysningene dine når jeg avslutter forskningsprosjektet?

Prosjektet skal etter planen avsluttes 01.03.2020. Opplysningene fra spørreundersøkelsen slettes. Studenter vil ha muligheten til å lese masteravhandlingen.

Hvor kan du finne ut mer?

Hvis du har spørsmål til meg eller min veileder, ta kontakt:

- Student: Omaima Hasnaoui, Mob: 48340748, epost:omaimahasnaoui@hotmail.com
- Veileder: Even Fallan, mob: 40045902, epost: even.fallan@inn.no

Med vennlig hilsen
Prosjektansvarlig
Student Omaima Hasnaoui

Vedlegg 6: Spørreundersøkelse

Spørreundersøkelse om økonomistyring i de kommunale grunnskolene i Oslo

0 %



Kjære mottaker av spørreskjema!

Tusen takk for at du tar deg tid til å svare på spørreskjema. Din besvarelse vil ha stor betydning for masteravhandlingen, dermed setter vi stor pris på at du gjennomfører spørreundersøkelsen.

Formålet med spørreundersøkelsen er å kartlegge bruken av balansert målstyring i de kommunale grunnskolene i Oslo, og hvilke faktorer som påvirker bruken av balansert målstyring.

Opplysningene i spørreundersøkelsen om deg og den enkelte skolen vi bli behandlet konfidensielt, og i samsvar med personvernregelverket. De som vil ha tilgang til spørreundersøkelsen er kun meg som student og min veileder.

Spørreundersøkelsen er laget, og bearbeides i datasystemet nettskjema.

Du som deltaker vil ikke kunne gjenkjennes i masteravhandlingen fordi vi ser på alle svarene i sammenheng, og ikke en og en. Svarene vil bli anonymisert i masteroppgaven.

Takk på forhånd for ditt bidrag.

Med vennlig hilsen

Omaima Hasnaoui

Neste side

Spørreundersøkelse om økonomistyring i de kommunale grunnskolene i Oslo

11%

Bakgrunnsinformasjon om skolen

1. Hvilken skole er du skoleleder/rektor for? *

2. Antall ansatte ved skolen? *

Svar kun med tall

[Førige side](#)

[Neste side](#)

Ansvarlig for skjemaet: 135357@stud.inn.no.

Spørreundersøkelse om økonomistyring i de kommunale grunnskolene i Oslo

22 %

Bakgrunnsinformasjon om deg som skoleleder

3. Alder *

Svar kun med tall

4. Hvor mange år har du vært ansatt i skolen? *

Svar kun med tall

5. Antall år i stilling på skolen med økonomiansvar? *

Svar kun med tall

6. Antall år med skoleledererfaring? *

7. Antall år med arbeidsbakgrunn fra privat sektor?

Svar kun med tall

8 A. Antall år med høyere utdanning?

Fra universitet, høyskole eller lignende, ink. videreutdanning

0 Har ikke høyere utdanning

1

2

3

4

5

6 eller mer

8 B. Antall år siden gjennomføring av høyere utdanning?

Svar med tall

9 A. Antall år med høyere økonomisk utdanning?

Fra universitet, høyskole eller lignende, ink.videreutdanning

0 Har ikke økonomisk utdanning

1

2

3

4

5

6 eller mer

9 B. Antall år siden gjennomføring av høyere økonomisk utdanning?

Svar med tall

10. Har du mastergrad i skoleledelse/ledelsesmaster/Public Administration eller liknende master i ledelse? *

Ja

Nei

11. Kjønn *

Kvinne

Mann

Spørreundersøkelse om økonomistyring i de kommunale grunnskolene i Oslo

33 %

Bakgrunnsinformasjon om administrasjonen/ledelsen/økonomi avdelingen ved skolen

12. Antall ansatte i administrasjonen/ledelsen? *

Svar med tall

13. Ca. hvor mange av de som jobber i administrasjonen/ledelsen har økonomisk utdanning?

Estimat

0-20 %

21-40 %

41-60 %

61-80 %

81-100 %

14. Ca. hvor mange av de som jobber med økonomistyring på skolen har bakgrunn fra privat sektor?

Estimat

0-20 %

21-40 %

41-60 %

61-80 %

81-100 %

15. Hvor ofte deltar andre ansatte i administrasjonen/ledelsen i gjennomsnitt på eksterne (åpne) kurs/seminarer/konferanser om økonomistyring?

Velg det som passer best

1 (Aldri)

2 (Annet hvert år)

3 (Årlig)

4 (Kvartalsvis)

5 (Minst månedlig)

16. Hvor ofte deltar andre ansatte i administrasjonen/ledelsen i gjennomsnitt på lukkede (interne) kurs/seminarer/konferanser om økonomistyring?

Velg det som passer best

1 (Aldri)

2 (Annet hvert år)

3 (Årlig)

4 (Kvartalsvis)

5 (Minst Månedlig)

[Forrige side](#)

[Neste side](#)

Spørreundersøkelse om økonomistyring i de kommunale grunnskolene i Oslo

44%

Skole A har et relativt stabilt tjeneste/opdragsspekter. Et kontinuerlig fokus på kostnader og kostnadskontroll er sentralt. Skolen begir seg ikke inn på prosjekter før den har kartlagt andre skolars erfaring med lignende prosjekter.

Skole B er fokusert på å møte nye utfordringer, noe som påvirker tjeneste/opdragsspekteret. Skolen ønsker å være ledende blandt andre skoler på en slik faglig nyorientering og nyutvikling av tjenestene som leveres. I så måte vil andre skole ofte følge deres eksempel senere.

17. Se for deg overnevnte situasjon for din skole som helhet:

Hvor på skalaen mener du din skole passer inn?

1 (Skole A)

2

3

4

5 (Skole B)

18. Se for deg situasjonen i forrige spørsmål men avgrenset til skolens arbeid med økonomistyring:

Hvor på skalaen mener du din skole passer inn?

1 (Skole A)

2

3

4

5 (Skole B)

Forrige side

Neste side

Økonomistyringsverktøy

19. Hvilken kjennskap har du til følgende økonomistyringsverktøy?

	1 (Ingen kjennskap)	2	3	4	5 (Svært stor kjennskap)
Budsjetter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mål og resultatstyring	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Balansert målstyring	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Benchmarking	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aktivitetsbasert kalkulasjon	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rullende prognoser	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Target costing	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Budsjettløs styring	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Risikostyring	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Resultatindikatorer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lean	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

20. I hvilken grad bruker din skole følgende økonomistyringsverktøy?

	1 (Bruker ikke i det hele tatt)	2	3	4	5 (Bruker i svært stor grad)
Budsjetter	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mål og resultatstyring	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Balansert målstyring	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Benchmarking	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aktivitetsbasert kalkulasjon	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Rullende prognoser	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Target costing	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Budsjettløs styring	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Risikostyring	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Resultatindikatorer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lean	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

21. Hvor stor nytte har skolen av å bruke følgende økonomistyringsverktøy?

(Hvor stor nytte ville skolen hatt av å bruke følgende økonomistyringsverktøy?)

	1 (Ingen nytte)	2	3	4	5 (Svært stor nytte)
Budsjetter	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mål og resultatstyring	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Balansert målstyring	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Benchmarking	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aktivitetsbasert kalkulasjon	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Rullende prognoser	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Target costing	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Budsjettløs styring	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Risikostyring	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Resultatindikatorer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lean	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

22. Ta stilling til følgende påstander om økonomistyringsverktøy

	1 (Helt uenig)	2	3	4	5 (Helt enig)
Jeg har stor påvirkningsmulighet/innflytelse på skolens valg av økonomistyringsverktøy.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Skoleledelsen i skolen er aktiv på å innføre nye økonomistyringsverktøy og ideer.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Skoleledelsen i skolen er villig til å prøve ut nye økonomistyringsverktøy.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Skoleledelsen i skolen er innovativ når det kommer til økonomistyring.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Skoleledelsen i skolen søker mot andre skoler for å se etter nye økonomistyringssystemer, som kan forbedre økonomistyringen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Skoleledelsen i skolen søker mot privat sektor for å se etter nye økonomistyringssystemer, som kan forbedre økonomistyringen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Jeg oppsøker og deltar på kurs/seminar/konferanser for å holde meg oppdatert på nye økonomistyringsverktøy og ideer.

Ansatte i administrasjonen/ledelsen blir oppfordret til å delta på kurs/seminar/konferanser, for å holde seg selv og skolen oppdatert på nye økonomistyringsverktøy og ideer.

En viktig årsak til at jeg ble ansatt i stillingen som skoleleder var at jeg hadde kompetanse på økonomistyringsystemer, som var nye eller ukjente for skolen på det tidspunktet.

Ved ansettelse av nye medarbeidere i administrasjonen/ledelsen knyttet økonomistyring blir det i stor grad lagt vekt på kompetanse om økonomistyringssystemene skolen bruker og har kompetanse på ved ansettelsestidspunktet.

[Forrige side](#)

[Neste side](#)

Spørsmål om skolens bruk av økonomistyringsverktøyet balansert målstyring

23. Ta stilling til hvor godt følgende påstander passer for din skole

	1 (Passer svært dårlig)	2	3	4	5 (Passer svært godt)
Balansert målstyring er et bedre økonomistyringssystem å benytte i skolen enn andre økonomistyringssystemer.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Balansert målstyring er mer pålitelig for vår bruk, enn andre økonomistyringssystemer.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Balansert målstyring er bedre på ressursallokering og prognoser enn andre økonomistyringssystemer.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Balansert målstyring er bedre på kontrollformål og evaluering enn andre økonomistyringssystemer.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vi er fornøyd med de økonomistyringsverktøyene vi har.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bruk av balansert målstyring bidrar til bedre måloppnåelse i skolen enn andre økonomistyringssystemer.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Balansert målstyring er ressurskrevende å implementere og bruke.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Balansert målstyring er mindre ressurskrevende å implementere og bruke enn andre økonomistyrings-systemer.

Skolen har klart definerte mål og balansert målstyring hjelper oss med å nå våre mål.

Balansert målstyring er et allment akseptert system.

Balansert målstyring hjelper oss å legitimere ressursbruk.

Balansert målstyring gir informasjon om krav til skolen fra tildelingsbrev o.l.

Bruk av balansert målstyring er ikke i strid med grunnleggende normer i samfunnet.

Bruk av balansert målstyring i seg selv er moralsk uforsvarlig.

Det meste av informasjonen/dataene som innhentes til balansert målstyring blir også innhentet til andre formål.

Balansert målstyring krever omfattende systemer for generering, registrering og systematisering av data som gjør at det er vanskelig å prøve ut systemet før det tas i bruk for fullt.

Å få et godt bilde av nytten av balansert målstyring krever lang tids utprøving.

Det er enkelt å finne eksterne leverandører av balansert målstyring implementeringstjenester.

Balansert målstyring krever stor grad av tilpasning for å fungere i skolen.

Det er enkelt å rapportere i henhold til balansert målstyring når det er implementert.

Bruken av balansert målstyring er enkelt å lære og forstå.

Balansert målstyring er et omfattende system med hensyn til antall styringsparametere.

Balansert målstyring er et omfattende system vurdert utifra datainnsamlings og datahåndteringsprosessen.

Det er enklere å observere fordelene med bruk av balansert målstyring enn andre økonomistyringssystemer.

Bruken av balansert målstyring (inkl. også informasjonen fra balansert målstyring) forbedrer styringen av skolen sammenlignet med bruk av andre økonomistyringssystemer.

Ideen med balansert målstyring, at man styrer etter flere ulike typer parametere på diverse områder, ikke kun økonomi, er en intuitivt enkelt forståelig egenskap.

Balansert målstyring er et styringsverktøy som ansatte flest i skolen har hørt om.

Balansert målstyring er et styringsverktøy som ledere flest i ledelsen/administrasjonen har hørt om.

Grunnideene i balansert målstyring er kjent for ansatte flest i skolen.

Grunnideene i balansert målstyring er kjent for ledere flest i administrasjonen/ledelsen.

Oslo kommune/Utdanningsetaten har pålagt oss å introdusere og bruke balansert målstyring.

Oslo kommune/Utdanningsetaten har anbefalt oss å introdusere og bruke balansert målstyring.

Oslo kommune/Utdanningsetaten bevisstgjør oss på valg av økonomistyringssystem.

Skolen bestemmer selv hvilke økonomistyringsverktøy som skal tas i bruk.

Jeg oppfatter at det har vært et internt press for å introdusere og bruke balansert målstyring.

Toneangivende ansatte i skolen har anbefalt bruk av balansert målstyring.

Andre skoler har informert om at de bruker balansert målstyring.

Andre skoler har kommunisert suksess med bruk av balansert målstyring.

Bruk av balansert målstyring i andre skoler er viktig for valget om bruk av balansert målstyring.

Anbefalinger om økonomistyrings-systemer fra andre skoler var viktig for valg om bruk/eventuelt ikke bruk av balansert målstyring i vår skole.

Andre organisasjoner i offentlig sektor utenfor vår etat har kommunisert suksess med bruk av balansert målstyring

Kontorbaserte, tjenesteytende virksomheter i privat sektor har kommunisert suksess med bruk av balansert målstyring.

Eksterne konsulenter/ konsulentselskaper har vært leid inn for å vurdere vår bruk av økonomistyrings-systemer.

Medieoppslag har påvirket vårt valg om bruk/eventuelt ikke bruk av balansert målstyring.

Balansert målstyring har blitt anbefalt i viktige utdanningsinstitusjoner.

Pensum i økonomiutdanninger har påvirket vårt valg om bruk/ikke bruk av balansert målstyring.

Balansert målstyring har blitt anbefalt av toneangivende virksomhets og økonomistyringsekspertene.

Vårt valg av økonomistyringssystemer er basert på anbefalinger fra ledelseksperter.

Balansert målstyring er profilert som benyttet system i organisasjoner med rykte som toneangivende/trendsettende, effektive og godt styrte.

Interne konsulenter i Oslo kommune/Utdanningsetaten har anbefalt oss å bruke de økonomistyringsverktøyene som vi bruker.

Eksterne konsulenter/konsulentselskaper har anbefalt oss å bruke de økonomistyringsverktøyene vi bruker.

Bruk av balansert målstyring i skolen var basert på egne initiativ.

Spørreundersøkelse om økonomistyring i de kommunale grunnskolene i Oslo

80 %

24. Vil dere ha et sammendrag av oppgaven? Skriv inn din epost under:

Forrige side

Send