

PÅ LEIT ETTER NOE ... TAPT

– en barndomspedagogikk?

Etter mange år som pedagog i barnehage og skole, møtte jeg i en videreutdanning noen tekster av Nietzsche. Fabelen om kamelen, løven og barnet – som møter dragen – gjorde inntrykk. Hverdagen var hektisk, og mange mente mye om den virksomheten jeg var en del av. Men hva mente jeg selv? Et uaktuelt spørsmål for en kamel.

Dragen oppleves som reell: Forventningene til pedagogen og den pedagogiske virksomheten kommer fra mange hold. Et kalkulerende rasjonale gjør barndommen til et sted for lønnsom investering. *Barndommens egenverdi* er på vikende front.

Mitt essay i denne boken søker løvens opprørske stemme.

Et alternativt rasjonale må gis posisjon når fenomenet *egenverdi* skal forsvares. Nietzsches løve må gå til barnet, som leder oss inn i grenselandet for det dominerende, kalkulerende rasjonale. I dette grenselandet kan min barndomspedagogikk identifiseres – og representere et bidrag til pedagogikkens selvforståelse.

Synnøve



BARNDOMSPEDAGOGIKK?

– På leit etter pedagogikkens selvforståelse

Denne boka henvender seg til deg som er opptatt av barn og barndommens vilkår – i vid forstand.

I dragsuget etter de siste 15–20 årenes politiske handlings-iver, med forebyggende og tidlige innsatser, kan det hevdes at pedagogikken er i ferd med å miste både fotfeste og selvbevissthet. Slik barndommen er blitt institusjonalisert, har også pedagogikk som fag endt opp institusjonalisert. Mer enn å verne om barnet og barndommens *egenverdi* i institusjonene, har pedagogikken selv blitt rammet inn av institusjonenes rammebetingelser. Faren for å fremstå som et ureflektert redskapsfag for politiske satsningsområder og markedsdefinerte behov, er overhengende. Dette krever handling.

Barn og barndom stiller alle og enhver overfor et etisk ansvar – pedagoger især. Pedagogikk som fag kan ikke unndra seg dette ansvaret.

Boka inneholder to essays der forfatterne søker å reforhandle pedagogikkens selvforståelse gjennom å undersøke og drøfte *egenverdiens* problem.



Stine Vik er førsteamanuensis i spesialpedagogikk ved Høgskolen i Innlandet, campus Lillehammer. Vik arbeider særlig med temaer knyttet til spesialpedagogisk grunnlagsteori og profesjonsetikk.



Synnøve Myklestad er førsteamanuensis i pedagogikk/spesialpedagogikk ved Høgskolen i Innlandet, campus Lillehammer. Myklestad opptar seg med temaer som barn og barndom, politikk og etikk – i perspektiv av estetikk og språkfilosofi.

BARNDOMSPEDAGOGIKK?

I

Stine Vik | Synnøve Myklestad

Stine Vik | Synnøve Myklestad

BARNDOMSPEDAGOGIKK?

– På leit etter pedagogikkens selvforståelse



BARNDOMSPEDAGOGIKK

– en reforhandling av pedagogikkens selvforståelse

«Pedagogens oppgave er ikke å frelse barnets sjel, men å gjøre den verdt å frelse».

Denne omskrivingen av Elroy Fleckers dikt kan være utgangspunktet for all pedagogisk aktivitet og er spesielt sentral i barndomspedagogikken –en pedagogikk som tar utgangspunkt i barndommen for å forstå barnet og barnets livssituasjon. En pedagogikk som tar avstand fra forståelsen om at målet med barndommen er det å bli voksen.

I dette bidraget forsøker jeg å gjenopplive pedagogikken med bruk av noen historiske perspektiver som har hatt betydning for utviklingen av pedagogikken, for å revitalisere pedagogikkens selvforståelse.

Stine

ISBN 978-82-7518-277-5



OB Oplandske Bokforlag

